El Currículo Bolivariano cabalga de nuevo

Luis Bravo Jáuregui
Escuela de Educación de la FHyE-UCV.
Centro de Investigaciones Educativas
Línea e investigación Memoria Educativa Venezolana

Borrador sujeto a revisión y ampliación, en la medida misma en que avance el desarrollo de los acontecimientos asociados a la reforma Curricular… si acaso ocurre y no termina de olvidarse de nuevo

Tabla de contenido:

Algunos antecedentes importantes 5

El Hombre Nuevo que va a la Asamblea Nacional. Prototipo, personalidad emblemática, de joven que aspira formar el Currículo impulsado desde el Gobierno Central. 5
Crónica del pensamiento único perdido: 6
"Transformar los planteles en centros de luces" 9
La formación del docente en áreas científicas: 10
Nuevo ministro MPPEUCT/Torpe comienzo 12
Niñez, culto a la personalidad y politiquería: 15
Adolescencia y violencia : 17
Misión Robinson II Productiva/Proyecto bandera para el 2016 17
JOSEFINA BRUNI CELLI: “LA EDUCACIÓN VA A REPARACIÓN 18
Centro de estimulación para la Educación Inicial/Red de hogares patriotas: 19
Pueblo analfabeta culpable del colapso del rentismo 20
Todas manos a la siembra, viejo programa remozado con expresiones de agricultura urbana… es una orden 25
Juventud que emigra ¿XENOFOBIA? 29
La alimentación de los educandos: 29
La alimentación de los escolares en tiempos de escasez. 30

Memoria de una nueva frustración oficial en materia de formación del hombre nuevo que Chávez soñó. Del currículo Bolivariano a la transformación de la Educación Media en términos de chavistización moderada

La alimentación de los escolares el asunto a resolver para el desarrollo saludable de la enseñanza aprendizaje que ocurre en el Sistema Escolar Venezolano 32
Misiones en modo de arco minero: 36
La transformación curricular como distractor frente a los asuntos más urgentes:37
Tarjetas de Misión Hogares de la Patria/Tribilin 39
Misión Robinson Digital, “Yo Existo, Yo Puedo” 40
La Reforma Curricular en marcha, lo bueno, lo malo y lo peor: 42
¿Qué dice (realmente) UNESCO de la alfabetización en Venezuela? Carlos Aponte 45
Misión Robinson Digital (Robinson 2) para el conocimiento y manejo de las redes sociales 46
Los Comités Locales de Abastecimiento y Producción (CLAP) van a la Escuela 47
Desnutrición infantil, carestía y reacción popular ante la graves situación de país. Marco de la Reforma Curricular intentada: 48
Difícil camino a clases 50
La reforma curricular y sus tribulaciones… que son muchas: 52
Desnutrición 55
Política y educación 55

Chavistización 57
Inicio del año escolar. Con retraso 57
Reforma curricular a contracorriente de los estándares internacionales 58
Reforma curricular cuando arranca el año escolar 2016-2017 y el gobierno busca bloquear el Refrendo Revocatorio 59
Inicio del año escolar 64
Breve conclusión 67

Este trabajo es continuación de dos anteriores ya publicados en BOX: ***Curriculo Nacional Bolivariano*** y ***Consulta Nacional por la Calidad Educativa*** ambos disponibles libre y gratuitamente por: **https://app.box.com/s/t5dq20n6pfijlrh5rrydlihgi5mqm2nw.**

Se busca en esta ocasión, continuar el ordenamiento de una base documental que permita analizar razonablemente los esfuerzos que se hacen para la **REFORMA CURRICULAR** y otros mecanismos académicos para mejorar la calidad de la instrucción que se desarrolla en el Sistema Escolar Venezolano. Se hace con un talante notoriamente crítico, pero sin dejar de visualizar los resquicios por donde una mejor administración de la Educación Nacional pudiera entrar para avanzar en la construcción de la Calidad Educativa que todos queremos.

Lo presentamos a manera de borrador de trabajo, pues el todavía el episodio de cambio curricular desde la iniciativa del Ejecutivo no ha terminado y posiblemente produzca noticias de importancia que esperamos analizar en la

edición definitiva de esta aproximación al comportamiento de una educación que merece ser tratada de mejor manera.

Algunos antecedentes importantes

El *Hombre Nuevo* que va a la Asamblea Nacional. Prototipo, personalidad emblemática, de joven que aspira formar el Currículo impulsado desde el Gobierno Central.

¿DIÁLOGO O CONFRONTACIÓN?
El hemiciclo está servido. Los legisladores que serán juramentados el martes tienen el reto de empujar soluciones para resolver una de las peores crisis económicas que ha vivido Venezuela. En su mano tienen la carta del diálogo, necesario para garantizar la gobernabilidad, y la de la confrontación para promover un cambio político, posibilidad a la que el oficialismo, que por primera vez será oposición en la Asamblea Nacional, ha respondido con impugnaciones y la creación de instancias paralelas. En su mayoría los diputados electos tienen estudios de tercer nivel, solo 36 curules serán ocupadas por mujeres y los jóvenes son una minoría pues la edad promedio del cuerpo legislativo es 47 años. De los 167 diputados 64 repiten en el cargo y 45 ya desempeñaban cargos públicos.
El Nacional.com Domingo 03 de Enero de 2016

EL JOVEN QUE BUSCA DEFENDER LA REVOLUCIÓN CHAVISTA
Jorge Pérez recuerda perfectamente las fechas de las dos ocasiones en las que compartió personalmente con el fallecido presidente Hugo Chávez: 6 de febrero de 2010 y 19 de septiembre de 2012.
"La primera fue en una reunión de jóvenes del Bicentenario cuando yo era vocero por Cojedes de la Organización Bolivariana Estudiantil (OBE) y la segunda fue en el Poliedro de Caracas cuando me tocó presentarlo antes de un acto de campaña. Recuerdo muy bien esos días y guardo los videos de cada uno", confiesa Pérez, que el 6 de diciembre se convirtió en el diputado electo más joven al ganar el circuito 1 de Cojedes con 51,3% de los votos.
El parlamentario sabe que su tarea en la próxima Asamblea Nacional será dura debido a que forma parte de la bancada minoritaria del oficialismo, la cual cuenta solo con 55 diputados y no tiene poder real para bloquear las decisiones de la oposición, por lo que las únicas armas que le quedan a su alcance son la denuncia y el discurso.
"El compromiso es mucho mayor debido a la situación en que estamos, la cual nos obliga a salir a la calle permanentemente apoyando las luchas del pueblo. Todos los diputados de la revolución vamos a tener que construir nuestras trincheras en la calle", considera el parlamentario, estudiante de séptimo semestre de Comunicación Social en la Universidad Bolivariana de Cojedes.
Pérez se ganó la candidatura del PSUV para las elecciones del 6 de diciembre en primarias, proceso en el que se vio beneficiado por el requisito impuesto por la Dirección Nacional del partido de que la mitad de los postulados tuviesen 25 años de edad o menos. En esas internas venció a la diputada Loidy Herrera, elegida en 2010.
Durante la campaña electoral, tuvo la oportunidad de compartir de cerca con la primera dama, Cilia Flores, quien era candidata lista en Cojedes y también representará a ese estado en el Parlamento.

Pérez hace hincapié en la necesidad de llevar la lucha política a la calle debido a que desconfía de las políticas que pretende implantar la oposición, de la cual se refiere como "la derecha" cada vez que la nombra.
"Ellos han demostrado que quieren privatizar servicios públicos y no van a aprobar los créditos adicionales necesarios para que el gobierno continúe con los programas sociales", asegura el joven.
Por esta razón, el dirigente no ve mal la instalación de las Asambleas Comunales en todo el país: "Son una buena instancia para atender las necesidades de los distintos ámbitos territoriales y generar planes específicos".

Pérez ha vivido toda su vida en San Carlos e inició su actividad política desde joven en la OBE, grupo creado a principios de 2009 y estrechamente relacionado a la Juventud del PSUV. Tienen una seccional en cada estado del país y su objetivo es contar con presencia en todos los liceos públicos.

"Desde la Asamblea voy a tratar de seguir siendo un vocero de los estudiantes y los jóvenes para poder elevar sus propuestas y atender las necesidades de los liceos y las universidades", indica Pérez.

El joven dirigente promete seguir el legado de Chávez: **"El chavismo es una forma de vida. Él fue un líder y es un ejemplo".**

FRANZ VON BERGEN FLORANTONIA SINGER fvonberger@el-nacional.com fsinger@el-nacional.com orge Pérez PSUV- Domingo 03 de Enero de 2016 Siete Días/2

Crónica del pensamiento único perdido:

FRENTE UNIVERSITARIO SOCIALISTA BOLIVARIANO:

Una parte del oficialismo universitario pide rectificación al Presidente. Sin hacer referencia alguna a su propia responsabilidad respecto a una política pública muy alejada de los ideales universitarios. Muchos de ellos han tenido papel protagónico en algunos de los episodios más bochornosos de la vida educativa del país. La rectificación que se delinea en su solicitud es más de lo mismo, pero con la solicitud no tan velada de entrar en el gabinete o los puestos burocráticos de los cuales suponen haber sido marginados.

No obstante es posible reconocer en este exhorto de rectificación algo muy distinto a lo que se aprecia en los reclamos de cambio radical en el Gobierno, de personeros del régimen instalado desde hace 17 años como WILIAN IZARRA (http://www.aporrea.org/actualidad/a220380.html) o BRITO GARCIA(http://www.aporrea.org/actualidad/a220394.html) clamando abiertamente por la vía fascista de conservación del poder.

POR UNA RECTIFICACIÓN URGENTE PARA DEFENDER LA REVOLUCIÓN BOLIVARIANA
Carta Abierta al Presidente Maduro de los universitarios venezolanos
CARTA ABIERTA AL SR. PRESIDENTE NICOLÁS MADURO
POR UNA RECTIFICACIÓN URGENTE PARA DEFENDER LA REVOLUCIÓN BOLIVARIANA
PROFUNDA REORGANIZACIÓN DEL ESTADO Y DE LAS FUERZAS POLÍTICAS REVOLUCIONARIAS
ES LA HORA DE EJERCER LA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA Y PROTAGÓNICA PARA DEFENDER LA REVOLUCIÓNY CONTINUAR EL CAMINO SOCIALISTA
Para suscribir enviar correo a: frenteuniversitariosocialistab@gmail.com
Los universitarios estamos por la rectificación revolucionaria para enfrentar el avance de la derecha. Esto es urgente debido a que:
I. El resultado electoral del 6D debemos convertirlo en un punto de inflexión para el proceso bolivariano. Urge, sobre todo, interpretar a aquellos que votaron por las fuerzas chavistas, a pesar de las desfavorables circunstancias de presión económica que nos afectan a todos. Sin embargo, todavía es más urgente interpretar a los que no votaron y los que, mayoritariamente, votaron en contra del proyecto socialista.
II. Debemos avanzar en mecanismos organizativos y comunicacionales que clarifiquen y expliquen bien el objetivo de la revolución. Mecanismos tales como la construcción de una sociedad basada en el bien común, en la solidaridad y la producción de bienes y servicios en armonía con la naturaleza y el entorno humano y físico. Es necesario que la acción revolucionaria del pueblo sea un acto de convencimiento y formación constante a través del cual se destaque la importancia y la necesidad humana de construir una sociedad de justicia e igualdad para todos. No es ni puede ser un acto de fuerza ni de coerción.
III. No entender el mensaje dado por el pueblo el 6D colocaría a la revolución ante la posibilidad real de sufrir una debacle política y electoral que amenazaría con acabar el proyecto bolivariano y el plan socialista que nos dejara el comandante Chávez.
Ante todo lo anterior, asumimos la premura de las siguientes propuestas:
1) Instaurar una gerencia publica que aplique el principio constitucional de la participación protagónica del pueblo en los distintos procesos que ella implica. Cada ministerio y empresa estatal debe reorganizarse a partir de un Consejo Popular Sectorial con representantes de movimientos sociales y comunidades organizadas que actúen en equipo con cada ministro y demás funcionarios.
2) Promover el carácter colectivo a la dirección política para con ello superar los liderazgos basados en el ejercicio del control y el poder hacia liderazgos cooperativos y colaborativos. Esto obliga a la recomposición total del cuerpo ministerial, sin enroques. Para nuevos ministros se requiere la convocatoria de los mejores y más capacitados bolivarianos que en todo el país tienen experiencia y formación para asumir el mando de los ministerios e instituciones públicas.
3) Se requiere ampliar y redefinir el Gran Polo Patriótico. Para ello se necesita convocar a representantes de todas las fuerzas políticas y sociales que respaldan la revolución bolivariana, incluyendo aquellos sectores que han sido desplazados o marginados en los últimos años, para que se constituya en el cuerpo dirigente fundamental de la revolución que trabaje codo a codo con el Presidente Nicolás Maduro, como expresión de una dirección colectiva que hasta ahora ha brillado por su ausencia.
4) Combatir el nepotismo en los cargos públicos, el desfalco a los recursos del Estado, la ineficiencia y el burocratismo. Esto solo se logrará si promovemos una ética socialista dentro de nuestro pueblo; con castigos severos y ejemplarizantes para quienes infrinjan estos principios. Una buena señal al respecto seria que los que ha ocupado cargos (Ministros, Diputados, Gobernadores y presidentes de instituciones públicas) deben demostrar legal y públicamente el origen de sus propiedades que hayan adquirido en los últimos 17 años.
5) Se debe reivindicar que la crítica constructiva desde las bases organizadas del pueblo es el camino principal para esta urgente rectificación y recomposición del gobierno revolucionario. Debe desterrarse el "delito de opinión" dentro de las instancias del PSUV y el Estado, así como rechazar los descalificativos y la criminalización contra quienes hacen observaciones críticas al ejercicio gubernamental.
6) La dirección del PSUV (nacional, regional y local) deben poner sus cargos a la orden, y procederse a una elección por la base de nuevos líderes. Los cargos de dirección dentro del PSUV y otros partidos deben ser incompatibles con el ejercicio de funciones públicas en el aparato del gobierno o Estado. Los diputados, ministros, gobernadores, alcaldes, concejales no deben formar parte de las estructuras de dirección partidista.
7) Las dificultades de la revolución están relacionadas con errores en la política comunicacional y en la formación ideológica de los ciudadanos y activistas. Rectificar en estos campos implica fortalecer los medios alternativos y las escuelas populares de formación, vinculando estos con el sistema educativo a todos los niveles. Sin embargo, es también urgente que el gobierno encargue y diseñe, a través de un equipo de especialistas, una verdadera, eficaz y seria política comunicacional que logre producir una efectiva comunicación política y no más propaganda partidista. Solo así se podrá hacer frente a la guerra simbólica que también facilitó este resultado electoral.
8) Hoy, más que nunca, es necesario el fortalecimiento del poder popular a través de las comunas y consejos comunales. Para ello se debe superar las trabas impuestas por los mismos alcaldes, gobernadores y demás jefes de instituciones del gobierno que han mantenido el ejercicio de prácticas capitalistas neoadecas en la administración pública.

9) Las medidas económicas urgentes para atacar la inflación y la escasez, principales factores del descontento popular manifestado el 6D, deben orientarse a corregir los desequilibrios y promover la producción interna. Todo ello, con la preservación de las conquistas sociales de los trabajadores y sus familias. Al respeto, se deben asumir las siguientes medidas:
a. Reforma tributaria que peche al gran capital.
b. Reforma cambiaria que acabe con la especulación en divisas y mantenga un control estricto en la entrega de dólares.
c. Detener, de una buena vez por todas, el contrabando con la aplicación de sanciones ejemplares contra los contrabandistas y sus cómplices en las fuerzas armadas que custodian las fronteras.
d. Auditoría pública e independiente de la deuda interna y externa, con participación ciudadana. Publicar la lista de empresas que desfalcaron Cadivi, Sitme y Cencoex, abriendo investigaciones administrativas y penales contra los empresarios y funcionarios que resulten responsables.
e. Control centralizado de las importaciones. La creación de la Central Única de Importaciones. Cese al otorgamiento de divisas a los capitalistas privados, sean nacionales o extranjeros.
f. Nacionalización de la banca o establecimiento de férreos mecanismos de control para combatir el ataque especulativo contra nuestra moneda y poner fin a la penetración de capitales derivados del narcotráfico y el delito de contrabando.
g. Combatir la inflación, y elevar el salario mínimo y las pensiones al valor de la cesta de alimentos.
h. Implementar el infogobierno como mecanismo de transparencia en la administración pública, y para el contacto directo entre la población y los funcionarios del Estado.
i. Revisión autocrítica de los planes aplicados en todas las empresas productivas del Estado, lo cual implica cambiar a sus directivas para incorporar un verdadero control obrero, con transparencia en la gestión.
10) Defender la Ley Orgánica del Trabajo y otras conquistas sociales de la revolución implica la renovación inmediata mediante elecciones por la base de los dirigentes de la CBST y la realización de asambleas de trabajadores para reorganizar el ministerio del trabajo. Solo así se logrará una real movilización de los trabajadores en defensa de las conquistas revolucionarias.
11) Ante las amenazas de la derecha de aprobar leyes antipopulares, deben activarse los mecanismos constitucionales de referéndum para la aprobación y abrogación de leyes.
12) Respaldamos el llamado hecho por el presidente Maduro de regresar a sus funciones dentro de las FANB a los militares activos que ejercen cargos públicos de carácter civil.
13) La participación del sector universitario en este proceso de rectificación y defensa de la revolución pasa por la constitución del CONSEJO POPULAR PRESIDENCIAL DE UNIVERSIDADES, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN, integrado por representantes de los colectivos comprometidos con el proceso revolucionario de cada una de las universidades del país. Este Consejo debe replicarse en cada uno de los estados y las autoridades de las instituciones universitarias bajo la tutela del gobierno deben ser la primeras que deben actuar de manera conjunta con dichos consejos y dar ejemplo de transformación universitaria.
En Maracaibo, Tierra del sol amada, a los 21 días del mes de diciembre de 2015.
FRENTE UNIVERSITARIO SOCIALISTA BOLIVARIANO:

Adelaida Crespo Armas Universidad Central de VenezuelaProfesora
Alejandro OchoaUniversidad de los AndesProfesor
Alexis Romero Salazar Universidad del ZuliaProfesor
Alex FontalvoMisión SucreProfesor
Alfonso RodríguezUniversidad de los AndesProfesor
Angel Míguez AlvarezUniversidad Nacional AbiertaProfesor
Antonio MaldonadoMagisterio ZuliaProfesor
Amarilis ElíasUniversidad del ZuliaProfesora
Angel RodríguezUniversidad del ZuliaProfesor
Benilde HernándezUniversidad del ZuliaAdministrativa
Carlos AñezUniversidad del Zulia CabimasProfesor
Carlos EscobarUniversidad del ZuliaProfesor
César Pérez JiménezUniversidad del ZuliaProfesor
César Prieto ObertoUniversidad del ZuliaEconomista
Chaveto ParraMisión CulturaProfesor
Dorys ChirinosUniversidad del ZuliaProfesora
Eduardo OchoaUniversidad del ZuliaProfesor
Efraín BrugesUniversidad del ZuliaProfesor
Egleé ZapataUniversidad Bolivariana de VenezuelaProfesora
Elizabeth BoscánUniversidad del ZuliaProfesora
Emilio Chirinos ZárragaUniversidad del ZuliaProfesor
Emma MartínezUniversidad Central de VenezuelaProfesora
Eric OmañaUniversidad Central de VenezuelaProfesor
Evert GoteraUniversidad del ZuliaProfesor
Francis GeraudUniversidad del ZuliaProfesor
Francisco PalmUniversidad de los AndesProfesor
Franklin GonzálezUniversidad Central de VenezuelaProfesor
Gladys Gordones RojasUniversidad de los AndesAdministrativa/Profa
Griselda ColmenaresUniversidad Central de VenezuelaProfesora
Gustavo López MedinaUniversidad del ZuliaProfesor
Héctor FernándezUNEXPOProfesor
Jacinto DávilaUniversidad de los AndesProfesor
Jesús Enrique MedinaUniversidad del ZuliaAdministrativo
Johnny Alarcón PuentesUniversidad del ZuliaProfesor
José CollUniversidad del ZuliaAdministrativo
José Luis AguilarUniversidad del ZuliaAdministrativo
José Parra AlmarzaUniversidad del ZuliaSociólogo
Josgla FerrerUniversidad del ZuliaAdministrativa
Juan José CastroUniversidad del Zulia CabimasProfesor
Leny Balzán de PerozoUniversidad del ZuliaAdministrativa

Lino MenesesUniversidad de los AndesAdministrativo/Prof
Lisbeth BorjasUniversidad del ZuliaProfesora
Lorelli Paredes ValecillosUniversidad del ZuliaEstudiante
Manuel HernándezUniversidad del ZuliaProfesor
María Egilda CastellanosUniversidad Central de VenezuelaProfesora
María ValeraUniversidad del ZuliaProfesoraMarlene Castro Urdaneta
Universidad del ZuliaProfesoraMarleny Suárez
FREBIN AraguaInvestigadora
Mirian Carmona RodríguezUniversidad Central de VenezuelaProfesora
Morelis GonzaloUniversidad del ZuliaProfesora
Morelva Leal JerezUniversidad del ZuliaProfesora
Nelson EspañaUPT José Antonio Anzoátegui El TigreProfesor
Nidal NaderUniversidad del ZuliaProfesora
Noylibeth Rivero ParedesUniversidad del ZuliaProfesora
Omar MuñozUniversidad del ZuliaProfesor
Orlando VillalobosUniversidad del ZuliaProfesor
Orlando ZambranoUniversidad del ZuliaProfesor
Peggy Morán FuenmayorUniversidad del ZuliaAdministrativa
Ramón Luis Montero MudarraUniversidad Central de VenezuelaProfesor
Reiny Beth Torres BarrosoUniversidad del ZuliaProfesora
Roger Perozo ReyesUniversidad del ZuliaPeriodista
Roberto López SánchezUniversidad del ZuliaProfesor
Sergio González AraujoUniversidad del ZuliaProfesor
Steven BermúdezUniversidad del ZuliaProfesor
Thaís RojasUniversidad del ZuliaProfesora
Tibisay HungUniversidad Central de VenezuelaProfesora
Virginia FernándezUniversidad del ZuliaProfesora
Xiomara Rodríguez de CorderoUniversidad del ZuliaProfesora
Yolissa María Vega CastilloUniversidad del ZuliaProfesora
Zaidy Fernández SotoUniversidad del ZuliaProfesora
TAMBIÉN SUSCRIBEN LA CARTA ABIERTA AL PRESIDENTE NICOLÁS MADURO:
Aida SoukiUniversidad del ZuliaProfesora
Alberto Semprun BalzaUniversidad Bolivariana de VenezuelaAbogado
Ana María Guanipa HernándezUniversidad Bolivariana de VenezuelaComunicadora Soc.
Carlos CarranzaIUT Federico Rivero Palacio – MirandaProfesor
Carlos Roberto Contreras Y.Universidad Bolivariana de VenezuelaProfesor
Edwin Chirinos DuqueUniversidad Bolivariana de Venezuela MéridaProfesor

"Transformar los planteles en centros de luces"

(…) son espacios para la formación y el egreso de "los sabios del pueblo".

TRANSFORMACIÓN DE PLANTELES EN CENTROS DE LUCES SERÁ PRIORIDAD EDUCATIVA EN PORTUGUESA

"Transformar los planteles en centros de luces" será este año prioridad para el sector educativo en el estado Portuguesa, a objeto de seguir elevando la calidad de la educación venezolana con el concurso de todos los actores del sistema, indicó la autoridad única de Educación en la entidad llanera, Víctor Ramírez.

A propósito del reinicio del año escolar 2015-2016, el funcionario llamó este viernes a la participación de la sociedad portugueseña en un proceso que exalte el valor de las instituciones educativas como "centros de luces a los que los hijos del pueblo van a educarse".

Ramírez precisó que más allá de ofrecer servicios de comedor, guardería y oportunidades laborales, los 1.225 planteles educativos que operan en Portuguesa son espacios para la formación y el egreso de "los sabios del pueblo", en los que actualmente se atiende a una matrícula de 252.000 estudiantes en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

Reportó que aunque tras el asueto decembrino las clases reanudaron con baja asistencia escolar, 49 % aproximadamente, las instituciones abrieron sus puertas con normalidad y con la incorporación a sus puestos de trabajo del personal docente, administrativo y obrero.

Llamó a los padres y representantes a que "hagan el empeño y pongan interés en enviar a sus hijos a las aulas" para alcanzar 100 % de asistencia y generar en los alumnos corresponsabilidad con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Ramírez anunció que este lunes se reactivará el Programa de Alimentación Escolar (PAE) para garantizar atención nutricional balanceada con desayuno, almuerzo y merienda a 204.000 estudiantes en Portuguesa, lo que representa más de 80 % de la matrícula escolar del estado.
AVN 08/01/2016

La formación del docente en áreas científicas:

La formación docente como problema, principalmente en las áreas de alta necesidad como son las ciencias y los idiomas. Es importante revertir el proceso de ideologización superficial en que ha derivado la formación docente auspiciada por el ejecutivo nacional. La *Religión Laica* y la precarización del oficio, sustituyen progresivamente a la Pedagogía y al mejoramiento de la calidad de vida del docente como ejes de la profesionalización docente.

FORMACIÓN DE DOCENTES EN ÁREAS CIENTÍFICAS BAJÓ 40%
Hoy, cuando se celebra el día del docente en Venezuela, educadores e investigadores coinciden en que la profesión está rodeada, cada vez más, de condiciones desestimulantes. En los últimos cuatro años la masa de estudiantes de Educación en el Instituto Pedagógico de Caracas se ha reducido 40% en las áreas de ciencia, explica Roger Zamora, presidente de la Junta Electoral del Colegio de Profesores de Venezuela. Agrega que hay otras especialidades donde ahora también hay déficit como es el caso de Castellano y Literatura.
En Inglés, donde el Pedagógico tiene un número intermedio de alumnos, la mayoría no prestará servicio en la docencia sino en empresas privadas que los contratan antes de graduarse y con ingresos más atractivos. Un docente categoría IV, con el último incremento de 30%, comenzó a ganar Bs 17 mil, lo que equivale a 14% del costo de la canasta básica familiar que supera los Bs 120 mil.
Por disparidades como ésta, Miguel Salcedo, quien cursaba 7° semestre de Educación Física abandonó la carrera para dedicarse a la carpintería y se llevó con él a dos compañeros de estudio. En el primer semestre de 2015 en el Pedagógico egresaron cinco especialistas en Matemática, de los cuales uno se fue a la zona educativa de Guárico y no obtuvo cargo a pesar de sus credenciales.
Zamora coincide con Luis Bravo, investigador de la UCV, en que los egresados de las universidades autónomas y privadas muchas veces son segregados para privilegiar en las instituciones educativas a los

egresados de los programas educativos paralelos (Misión Sucre, Micromisiones Simón Rodríguez, Aldeas Universitarias).
Sin desmerecer a los egresados de la Misión Sucre en el área educativa (unos 300 mil), Bravo argumenta que este sistema responde a requerimientos de tipo político-ideológico y se dedicó a formar docentes integrales (área que ya estaba sobresaturada) y no a personal especializado en las áreas científicas que es donde se presenta el déficit (…)
DELIA MENESES | EL UNIVERSAL viernes 15 de enero de 2016

La calidad de vida del docente como eje del ejercicio profesional de los docentes, en perspectiva gremial-sindical

MAESTROS VENEZOLANOS CELEBRAN SU DÍA CON JORNADA DE PROTESTA NACIONAL
ORLANDO ALZURU, PRESIDENTE DEL FVM, SEÑALÓ QUE LA ALTA INFLACIÓN OBLIGA A REVISAR PROPUESTA DE TABLA SALARIAL
Orlando Alzuru, presidente del FVM, señaló que la alta inflación obliga a revisar propuesta de tabla salarial
Organizaciones sindicales exigen que las cláusulas económicas de la convención colectiva se discutan la semana que viene
La Coalición Sindical del magisterio venezolano, integrada por ocho federaciones, se declaró en e mergencia y programó para hoy –Día del Maestro– una jornada de protesta en las plazas Bolívar del país, para exigir reivindicaciones salariales.
MARÍA VICTORIA FERMÍN K. 15 DE ENERO 2016

GREMIOS SOLICITAN AL GOBIERNO OFERTA SALARIAL PARA MAESTROS
(…) Luego de dos meses discutiendo con el Gobierno su nuevo contrato colectivo, donde se han aprobado cláusulas sin incidencias salariales, el gremio magisterial exigió ayer que éste le presente su oferta económica, La demanda la formularon la Federación Venezolana de Maestros (FMV), el Colegio de Profesores de Venezuela (CPV), la Federación de Educadores de Venezuela (Fetraeducadores), la Federación Nacional de Trabajadores de la Educación Venezolana (Fenatev), entre otras organizaciones, por medio de un comunicado que difundieron en una rueda de prensa, horas antes de celebrarse el Día Nacional de Maestro.
JUAN FRANCISCO ALONSO | EL UNIVERSAL viernes 15 de enero de 2016

EL TIEMPO

Asociación de profesores llama a clases en la UDO-Anzoátegui

AL MAGISTERIO Y OPINIÓN PÚBLICA. ESTE 15 DE ENERO ES UN DÍA DE PROTESTA PARA EL MAGISTERIO NACIONAL

La "moral y luces" no parecen ser los polos ni las primeras necesidades de este régimen de gobierno, pues la educación y sus educadores no son prioridad para quienes se jactan de "bolivarianos" quienes prefieren malgastar ingentes recursos económicos en pertrechos militares en vez de destinarlos a formar ciudadanos ilustrados en el conocimiento científico que los convierta en seres libres que se "gobiernen a sí mismos". El educador venezolano, pese a la elevada misión desempeñada en la sociedad es el último de los ciudadanos y funcionarios de un Estado "social y de justicia" que inmerecidamente los ha condenado a sobrevivir con poco más de un salario mínimo, sin seguridad social ni leyes que protejan su ejercicio profesional.

Nuevo ministro MPPEUCT/Torpe comienzo

Torpe por decir lo menos. Un garrafal error torpedear la que quizás sea la mejor experiencia educativa del país, cuando posiblemente confunda las escuelas regentadas por el Ministerio MPPE con las de la Gobernación. Algo parecido a lo que le ocurrió con el asunto del mercado de los huevos al precipitarse y anunciar unas medidas pretendidamente de rebaja de precios de ese importante rubro de la alimentación popular que terminó generando un desabastecimiento brutal y posteriormente una alza de precios nunca vista. De nuevo una gracia que puede terminar siendo una desgracia.

Lo cierto es que posiblemente se trate de una bravuconada de quien espera que nadie note la rebaja de estatus a que fue sometido (de Vicepresidente a Ministro-vicepresidente del área social), pero que si pasa a mayores signifique el incremento de la popularidad del Gobernador Capriles y su equipo en tiempos de deterioro creciente de la gobernabilidad general del País.

VICEPRESIDENCIA DEL ÁREA SOCIAL NO DESCARTA INTERVENIR ESCUELAS MIRANDINAS

El vicrepresidente del Desarrollo Social y Misiones, Jorge Arreaza y los ministros Iris Varela (Asuntos penitenciarios), Oswaldo Vera (Min. para el Área Social), Gladys Requena (Min-Mujer), Luisana Melo, (Min-Salud), Clara Vidal (Min-Pueblos Indígenas) visitaron este lunes la Base de Misiones Socialista Caiza, en Santa Lucía del estado Miranda.
"Venimos a evaluar las necesidades de los pobladores de Miranda", expresó Arreaza.
En esta sesión de trabajo, el ejecutivo planteó una visita rural donde dijo que "hemos visto escuelas del estado Miranda en el piso, nosotros vamos a ver este tema con la comunidad, y si el presidente Maduro tiene que intervenir las escuelas para mejorar su calidad, se tendrá que hacer, no podemos permitir que los niñas y niños tengas escuelas en mal estado", dijo.
Asimismo, anunció la jornada de la gran Misión Barrio Tricolor por Santa Lucía, Miranda, "para responder a las fallas en el gobierno de ultra derecha",
El vicepreseidente del Desarrollo Social y Misiones, exhortó a la comunidad a "defender a las misiones de la arremetida de la derecha".
Por su parte, la ministra para la Mujer, Gladys Requena, expresó su apoyo a todas las mujeres emprendedoras que deseen profesionalizarse a través de estas iniciativas sociales.
Arreaza citó al vicepresidente de la República, Aristóbulo Istúriz, sobre "las soluciones concretas y reales a los problemas de las comunidades".
Últimas Noticias APORREA.ORG |
http://www.aporrea.org/contraloria/n283941.htmlLunes, 11/01/2016

El Ministro ya tiene quien le jale…en favor de una Misión Sucre colapsada. Un elogio al nuevo ministro, acompañado de una descardada evaluación de la Misión Sucre, *desde adentro*, que pone la realidad de la Misión muy lejos de lo que dice la propaganda oficial.

JORGE ARREAZA, VOLVER A LA POLÍTICA UNIVERSITARIA QUE DEJÓ CHÁVEZ
Así lo afirmó el Presidente Emancipador político Nicolás Maduro; "...echar adelante todas las Misiones y Grandes Misiones, la Misión Jóvenes de la Patria, la Misión Cultura Corazón Adentro, la Misión Hogares de la Patria... Por eso he designado a un hombre de experiencia, leal y trabajador al cual le tengo que agradecer todo el trabajo y la lealtad de estos tres años y todo el trabajo y la lealtad con el comandante Chávez desde siempre, este compañero es Jorge Arreaza quien asumirá el Ministerio de educación universitaria..." (Subrayado nuestro).
De acuerdo, a la directriz encaminada y por lo que puedo entender con esta nueva asignación a la cartera ministerial universitaria y por los vientos que soplan, debe profundizarse más el área social de la revolución, sobre todo las misiones.
Por la experiencia y seguimiento que venimos haciendo los distintos colectivos pedagógicos bolivarianos por todo el territorio nacional sobre este particular, la Misión Sucre, como instrumento nacional de libre acceso a la educación universitaria debe convertirse en la plataforma educativa de mayor envergadura y figura ejemplar de la revolución bolivariana. Debe enfilarse en ser la promotora del nuevo estado comunal que dice nuestra Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (artículo 2). Si

en el año 2003, fue la punta de lanza para erradicar la exclusión y saldar la deuda social de acceso a la universidad, hoy esta Misión debe asumirse como impulso certero del poder popular de hecho, de derecho y de justicia, es decir, coadyuvante en el desarrollo del autogobierno.

Lo que implica perfeccionar este modelo de educación de amplio acceso, es y debe continuar siendo una estrategia municipalizada comunal, pero, ahora transformada en una Universidad Nacional, aunque de hecho lo es, debe formalizarse, si caer en los patrones del viejo esquema (CNU), es decir, sin rectores, vicerrectores y órganos de la estructura burguesa, sino, direccionada por los Consejos de base del poder popular según marco jurídico establecido desde 1999 por Hugo Chavez Frias y las leyes organicas del poder popular.

En estos momentos es urgente y casi una emergencia darle un vuelco a esta Misión, sus máximos objetivos están cumplidos, sin dejar a un lado las grandes antorchas que le imprimió el Comandante Hugo Chávez (2003) "Triunfadores como en Ayacucho". Urge perfeccionar la estrategia con miras a expandirla aùn màs, toca por toda la América Latina y el Caribe. Compañero Jorge Arreaza, no tema a la holgura de los que te asientan y rodearan en esta nueva tarea, solo, sea osado, aunque te digan loco y esquizofrénico, re-direccionemos la política universitaria en función del verdadero Legado que dejo Hugo Chávez Frías "Educación en todas partes y todos momentos, municipalizaciòn de la educaciòn universitaria".

En la actualidad, la Misión sucre está convertida en un simple mecanismo de "estudio superior" y reducida a obtener un "tìtulo"; de ser posible un trabajito por ahí, con miras a ingresar a la abultada nomina de la administración pública, eso no debe continuar. A lo interno, su desarrollo educativo constituye en una manera de "matar un tigrito" para redondear un salario, asignación de horas docentes, espacio de proyección para cargos públicos y de elección, movilización y oruga electoral en tiempo de elecciones, ante "regaños", "acusaciones" y llamados de atención por quienes se autonombran como dirigentes polìticos en los municipios y parroquias; coordinadores (as) de aldeas haciendo de tripa corazon, sin recursos y reinvidicaciones universitarias. Todo se reduce a una entelequia, ante la carencia de lineamientos estratégicos que conduzcan a retomar el sendero de la política universitaria bolivariana de alto nivel.

Por supuesto, se trata de hilar muy fino, hoy los frentes y movimientos de lo que denominan "Familia Misión sucre", no van más allá de lo que se enseña y aprende, según parámetros de las universidades tradicionales, intentos de relanzamiento han existido, pero, no pasa de ser más de lo mismo, reforma y màs reforma. Un ejemplo clave, la disputa de las becas estudiantiles y distribución de las tablas, sin ningún criterio y base científica que permita garantizar el buen uso de dichos beneficios a favor de la revoluciòn. Sin menoscabo, de individualidades que hacengrandes esfuerzos y sacrificios para mantener parada la Misión sucre en todo el país, desde el año 2003, pero, sus acciones se ven empañadas por los procesos clientelares y mala praxis de los agentes externos y hasta del propio MPPEU. A la par, las instituciones universitarias que acreditan programas de formación de grado en dicha Misión, no tienen el mayor interés de potenciarla en su esencia y sifnificado. Lo hacen, solo si hay recursos disponibles; con la sutileza de "integrarse" en un desmontaje de sus espacios naturales y dinámicas que le dan vida y la han hecho posible.

Hoy compañero Arreaza, es necesario replantearse esta Misión, es la universidad del pueblo, es un hecho, no puede existir "titubeo" y duda de su conversiòn, ahí esta los números y las estadísticas, pero, además están los hombres y mujeres que han egresado de tan maravillosa proeza, prestos y listos a insertarse en la socio-producción del país.

En estos momentos hay egresados (as), profesores (as) con estudios de IV nivel, colectivos en red y actores que se pueden sumar a una gran cruzada nacional para re-planear esta política, incluso profesionales que el estado venezolano invirtió en ellos para que estudiaran fuera de Venezuela, pero, que han sido denegados y apartados, haga un llamado, incorpórelos y reactivemos esta Misión.
A lo interno, todos los procesos de la Misión sucre debe convertirse en UNIVERSIDAD, pero, no para concursos de oposición, dar trabajo, abultar la nomina burocrática del estado, no, es para que se supere y perfeccione el modelo universitario que dejó Hugo Chávez sobre el territorio e imaginario de la gente, con nuevas metódicas y quehaceres. No permita que fallezca esta idea, sino que se convierta en la trinchera del conocimiento y saber popular del chavismo. Nuevos métodos y sincronía de la producción intelectual que tanto necesita la revolución bolivariana, sin despegarse del modelo económico que esta delineado en el Plan de la patria y leyes del poder popular.
Tenemos alrededor de 500 mil egresados (as) de distintas áreas fundamentales para desarrollar este país, hagamos un llamado y aglutinamiento de todos (as) en pro de del pensamiento socialista: educación, gestión social, ambiente, Leyes, comunicación, textiles y energía, promoviendo y haciendo proyectos que permitan ser autosustentables, autogobierno y desarrollo del socialismo; aspectos que están en la Ley Orgánica del Poder Popular y Plan de la Patria.
Llegó la hora, la Misión sucre, debe convertirse en la nueva y tan anhelada universidad necesaria para la revolución bolivariana, que deje ser los descamisados, los que no valen nada, como lo dijo un Ministro en una oportunidad luego de olvidar su nombramiento, "…aaah y la Misión sucre". Eliminemos la base conceptual que persiste en dicha Misión, "unos piensan y otros hacen", la división social de trabajo, y relancemos como nueva universidad, con grupos de compañeros preparados, formados y que están esperando una oportunidad para demostrar lo que saben, no le tengamos miedo a sus detractores, a los chismosos y aduladores, que a su llegada a este Ministerio trataran de envolverlo en los desmanes que ellos no han podido superar. A patear pueblo y montar equipos por todo el país, que permita redimensionar y perfeccionar el modelo de la Misión sucre como universidad en vista de que se expanda hacia todo el continente, así como en Ayacucho, y que en el 2021, estemos orgullosos diciendo en un acto central "Hemos cumplido comándate, triunfadores como en Ayacucho"
Angel Tiodardo APORREA.ORG
http://www.aporrea.org/educacion/a221012.html 11-01-15

Niñez, culto a la personalidad y politiquería:

No se pudo reiniciar el año escolar cuando correspondía pero si la nueva ola de politiquería que sigue a la desplegada durante el proceso electoral de las parlamentarias. Con tantos problemas como los que enfrenta la educación nacional y las autoridades perdiendo el tiempo en un juego macabro de

desconocimiento de la voluntad popular, utilizando a niños y jóvenes en abierta violación de la LOPNA y la Constitución Nacional.

ESTUDIANTES DE TODO EL PAÍS PINTARON MURALES EN HONOR A BOLÍVAR Y CHÁVEZ

Este lunes, estudiantes de todo el país pintaron murales en homenaje al Libertador Simón Bolívar y al comandante Hugo Chávez, como un acto de desagravio, luego que el nuevo presidente de la Asamblea Nacional, Henry Ramos Allup, sacara las imágenes de la sede del Poder Legislativo.

En Caracas, la actividad tuvo lugar en el liceo Fermín Toro, donde los niños y jóvenes pintaron los rostros de los líderes suramericanos en las paredes de esta emblemática institución caraqueña fundada en 1936.

En la jornada participó el nuevo ministro del Poder Popular para la Juventud y Deporte, Mervin Maldonado, quien informó que la actividad se extenderá a todas las unidades educativas públicas del país y ratificó el compromiso de la juventud de defender los símbolos patrios que pretenden profanar los diputados de la derecha, ahora mayoría en el Parlamento, para desmoralizar a la población.

"La juventud entiende su significado histórico, entiende lo importante que es para el pueblo venezolano nuestro Libertador y nuestro Comandante y desde aquí con mucho amor, con mucha conciencia y con mucha fuerza la juventud se expresa pintando las imágenes de Bolívar y de Hugo Chávez", expresó en transmisión de Venezolana de Televisión.

Durante la actividad entregó equipos deportivos a la institución, así como indicó que se realizaron trabajos de rehabilitación en las instalaciones para lograr un óptimo desarrollo académico y deportivo de los niños y jóvenes que allí se forman.

El dirigente del partido Acción Democrática (AD), Henry Ramos Allup, en su primer día de gestión como Presidente de la Asamblea Nacional, ordenó sacar todos los cuadros del Libertador, así como retratos del comandante Hugo Chávez de la sede del Poder Legislativo.

Esta acción fue supervisada y dirigida por el mismo Ramos Allup, quien se deja ver en un video publicado en las redes sociales, ordenando sacar las imágenes y gigantografías de Bolívar y Chávez para devolverlas a la familia del comandante o, en su defecto, tirarlos a la basura.

AVN RADIO AVN **http://www.avn.info.ve/contenido/estudiantes-del-liceo-ferm%C3%ADn-toro-pintan-murales-honor-bol%C3%ADvar-y-ch%C3%A1vez**

Caracas, 11 Ene.

Adolescencia y violencia :

ADOLESCENTE MATÓ A COMPAÑERO AL MANIPULAR ARMA DE FUEGO

En lo que va de año 10 niños y adolescentes han sido asesinados

Un adolescente de 15 años, estudiante del segundo año de bachillerado del liceo Antonio Rodríguez de El Cementerio resultó muerto, luego de que un compañero de clases le diera un tiro en la cara cuando manipulaba un arma de fuego en su vivienda.

El menor, residenciado en el barrio Los Sin Techo de El Cementerio, falleció el pasado lunes 11 de enero a las 3:00 p.m. en el interior de su casa, luego de que llegara junto a un compañero de clases y se dirigiera a su habitación, donde al parecer el amigo comenzó a manipular un arma de fuego automática la cual se habría disparado de manera accidental.

Una vez producida la detonación el acompañante huyó del lugar, donde dejó además el arma de fuego.

El cuerpo sin vida fue localizado por la abuela del joven, quien intentó salvarlo, pero ya era demasiado tarde.

Familiares señalaron que el hoy occiso era un adolescente normal, que no tenía problemas con nadie, sin vicios. "Era el mayor de dos hermanos, buen estudiante, excelente hijo, tranquilo", atinó a señalar su madre, mientras realzaba los trámites para retirar el cuerpo en la Medicatura Forense de Bello Monte.

Con esta muerte se elevan a diez los niños y adolescentes asesinados en lo que va de año en la Gran Caracas, solo en la última semana tres menores han muerto perecido debido a la violencia.

CDM EL UNIVERSAL jueves 14 de enero de 2016

Misión Robinson II Productiva/Proyecto bandera para el 2016

El ministro sostuvo que no solamente están enfocados en la importancia de culminar el sexto grado, sino también en la necesidad de organizarse para contribuir a los desafíos económicos que requiere la patria. "Estudiar y producir, estudiar y trabajar", dijo el ministro.

CLASES DE LA MISIÓN ROBINSON II PRODUCTIVA COMIENZAN EL PRÓXIMO 23 DE ENERO

Las clases de la Misión Robinson II Productiva, dirigida a personas que aún no han culminado el sexto grado, comenzarán el próximo 23 de enero en todo el país, informó este sábado el ministro para la Educación, Rodulfo Pérez.

En transmisión de Venezolana de Televisión, desde la Plaza Bolívar de Caracas, indicó que hasta la fecha se ha inscrito 165.949 personas en esta misión.

Esto "nos va a permitir cumplir con la meta que nos ha puesto el presidente de la República, Nicolás Maduro, de hacer que en Venezuela, ahora que somos un país libre de analfabetismo, podamos ser un país con el sexto grado; un

nuevo hito, una nueva obra heroica del pueblo de Venezuela que le permite presentarse frente a los pueblos del mundo con estos logros extraordinarios en materia educativa", expresó.

El ministro sostuvo que no solamente están enfocados en la importancia de culminar el sexto grado, sino también en la necesidad de organizarse para contribuir a los desafíos económicos que requiere la patria. "Estudiar y producir, estudiar y trabajar", dijo el ministro.

Por su parte, la presidenta de la Fundación Misión Robinson, Marisol Calzadilla, resaltó que han recibido gran cantidad de facilitadores voluntarios interesados en formar parte de esta misión.

Enfatizó que las prácticas productivas de los estudiante serán en espacios del Fondo para el Desarrollo Agrario Socialista (Fondas) y la Fundación Ciara, entre otros.

AVN 16/01/2016 11:15

CASI 18.000 FACILITADORES SE SUMARÁN A PRIMERA ETAPA DE MISIÓN ROBINSON II PRODUCTIVA

Un total de 17.591 facilitadores, entre voluntarios y profesionales, formarán parte de la Misión Robinson II Productiva, que comenzará clases el próximo 23 de enero.

"Tenemos una experiencia amplia con el programa Robinson 'Yo sí puedo seguir', es una metodología que permite la contextualización, y es en este tema que hemos ingresado el componente productivo", explicó la directora general de la Misión Robinson II Productiva, Marisol Calzadilla, acerca de la labor desempeñada por los facilitadores, en esta fase del proyecto social.

Este método de enseñanza, "Yo sí puedo seguir" incluye además de asignaturas de educación primaria, la enseñanza de lenguas indígenas y lenguaje de señas y la formación de valores en el trabajo. Quienes se instruyan en esta misión serán posteriormente incorporados en el aparato productivo y así contribuirán con la construcción de un modelo de economía productiva.

En declaraciones a Venezolana de Televisión, Calzadilla recordó que para reivindicar la labor de los instructores y educadores del proyecto social, el presidente Nicolás Maduro equiparó el pasado julio el sueldo de los facilitadores con el salario mínimo establecido, a través de créditos adicionales que son aprobados por la Asamblea Nacional.

En este sentido, Calzadilla manifestó que los facilitadores "se mantendrán en la lucha en dicho terreno", ya que el nuevo Parlamento está integrado ahora por mayoría opositora, y dentro de su agenda sólo están apuntadas medidas neoliberales.

Por otra parte, invitó a todos los interesados a formarse en educación primaria, de primer a sexto grado, a incorporarse de la Misión Robinson Productiva II antes de que culmine la jornada de inscripción este domingo, para formar parte de los 300.000 estudiantes que comenzarán actividades en esta primera etapa. La segunda y tercera cohorte, que tendrán 400.000 y 300.000 personas, respectivamente, iniciarán a mediados y finales de este año con la meta de graduar 1.000.000 de estudiantes en 2018.

AVN 17/01/2016

JOSEFINA BRUNI CELLI: "LA EDUCACIÓN VA A REPARACIÓN"

—¿El nivel educativo de las primeras sesiones del nuevo parlamento?

—Primera parte de la primera sesión: tercer año de bachillerato en salón con suplente al frente. Segunda parte de la misma sesión: llegó el profesor.

—¿Una nota al soberano en educación?
—Doctores en paciencia.
—¿Puede el maestro ser a la vez político?
—Es fuente y origen de la formación ciudadana.
—¿Un político-maestro admirable?
—Mi papá: Marco Tulio Bruni Celli.
—¿El pecado capital del educador venezolano?
—No haber convencido a padres y políticos sobre la necesidad de asegurar las condiciones materiales para alcanzar una educación de calidad.
—¿Qué se ha perdido en el profesorado?
—Tenemos una escasez crítica de profesores de matemáticas y ciencias.
—¿La ganancia?
—Una gran cantidad de nuevos profesionales con muy baja calificación.
—¿Por qué casi nadie quiere estudiar Educación?
—Eso no es cierto. En el interior y en los sectores de bajos recursos es una carrera muy demandada.
—¿Un salario justo para el profesor?
—El que le permita vivir como corresponde a un profesional universitario.
—¿Un reconocimiento al socialismo del siglo XXI en educación?
—Hace poco me paré a comprar caraotas entre Yaritagua y Chivacoa y el señor que me las vendió me dijo en son de crítica: "Los maestros estudian en la universidad y ganan menos que nosotros los campesinos."
—¿Le "paró" algún gobierno al IESA?
—En el IESA hay muchas voces con ideas diversas. Libros como Venezuela: Una ilusión de armonía han tenido una gran influencia en el pensamiento político venezolano.
—¿Cómo sobreviven a la crisis de siglo XXI?
—Por el esfuerzo de todos sus colaboradores.
—¿Imagina a un militar a la cabeza del IESA?
—Nosotros nos manejamos de manera colegiada. Si te lo puedes imaginar en tal ambiente…
—¿Un educador revolucionario?
—Pestalozzi.
—¿Sigue siendo el hogar la primera gran escuela?
—Sí, pero eso no exime la importancia de la escuela como centro de socialización y formación en valores.
—¿Cuál pesa más hoy en la educación: Internet o el docente?
—Nada sustituye a un docente.
—¿Hablaría con sus hijos antes de enviarlos al colegio?
—Hay que estar pendientes y hablar con los hijos cuando vayan a cualquier lugar que no sea su propio hogar.
—¿Un consejo de mamá al hijo-alumno?
—Estudia con regularidad. Profundiza. Sé curioso. Pásala bien.
—¿La edad de oro de la educación venezolana?
—Finales de los 70, principios de los 80.
—La revolución proclama que cuadruplicó la matrícula…
—Las cifras no me cuadran.
—Los educadores oficialistas aducen que los consejos educativos signan el principio de igualdad…
—¿Igualdad en qué?
JOLGUER RODRÍGUEZ COSTA PING-PONG. 17 DE ENERO 2016 -

Centro de estimulación para la Educación Inicial/Red de hogares patriotas:

INAUGURADO EN ARAGUA PRIMER CENTRO DE ESTIMULACIÓN PARA LA EDUCACIÓN INICIAL
El primer Centro de Estimulación Inicial Tribilín se inauguró este lunes en el urbanismo socialista Los Aviadores, estado Aragua, para atender, en una primera fase, a 35 niños y niñas de entre 1 y 3 años de edad para acompañarlos en el aprendizaje de las primeras letras y en su proceso de socialización.

La inauguración, transmitida por Venezolana de Televisión, estuvo a cargo del vicepresidente de Desarrollo Social y Revolución de las Misiones, Jorge Arreaza, quien asistió al centro acompañado por los ministros del área.
Está previsto que el vicepresidente Arreaza realice allí en el urbanismo Los Aviadores una asamblea ciudadana y dirija la sesión de trabajo del gabinete social que se realiza todos los lunes.

Explicó que los Centros de Estimulación Inicial serán el punto de apoyo en los urbanismos de la Gran Misión Vivienda Venezuela para conformar una red de hogares patriotas.

AVN 18/01/2016

"El imperialismo sabe que estamos cerca de convertirnos en potencia" dice Héctor Rodríguez. NOTITOTAL.COM

Pueblo analfabeta culpable del colapso del *rentismo*

Tenemos un Gobierno que no gobierna. Puras patadas al aire. Que opina y desacredita a los demás, pero no asume su responsabilidad respecto a la depresión que domina todas las esferas del vivir en este país.

Un proceso de Gestión y Política Pública montado sobre la idea de Gobernar para seguir gobernando, por intermedio de mecanismos estatales de hipercontrol, es posiblemente la razón fundamental (la causa eficiente) de lo que estamos viviendo los venezolanos en el día a día; en franca contradicción con lo que pregona la obsesión mediática (sistema de información rojo rojito) dentro de la cual viven los primeros responsables. Controlar todo para no controlar nada, ni los precios, ni las calles, ni las cárceles, ni la propia desazón oficial por una descomposición generalizada que corrompe la voluntad política, dentro de eso que llaman el "legado del comandante eterno". Una élite gobiernera operadora del *hipercontrol*, que no ha podido evitar los choques contra la realidad, después de 17 años culpando a los demás de las carencias propias, hoy descubren, cuando parece no haber remedio, que el pueblo no aguanta más y se está levantando

una nueva mayoría política que le arrebata la capacidad de producir la esperanza por una vida mejor.

En educación, ese *hipercontrol* que impuso el *hiperliderazgo* del Presidente Chávez, por intermedio de una aristocracia pedagógica, aplicó una guía de gestión pública de la educación centrada en la posibilidad de imponerle al país un modelo cultural, basado en la pretensión de formar al *hombre nuevo* a imagen y semejanza del líder supremo. Descuidando las más elementales normas de la eficacia y la eficiencia pedagógica asociadas a la Gestión y la Política Pública de la Educación decente. *Rosca de poder* que quemó en la hoguera de su vanidad, una oportunidad de oro para construir un sistema Escolar a la altura de las necesidades de inclusión cultural que reclama el país. No pudieron avanzar al desarrollo sustentable, al disfrutar de marco contextual de gestión educativa bendecido por la **explosión de ingreso petrolero** y un **bono demográfico** con todas las de la Ley, ahora sólo exhiben las patadas de ahogado típicas de los que pierden el poder.

Analfabetismo económico es lo que exhibe una vez más el exministro de educación (entre otros muchos altos cargos de gobierno) y ahora jefe de la fracción oficialista en la AN. Cada vez es más grotesca la incapacidad del estatus quo

para razonar la depresión económica que padecemos. Se han escuchado explicaciones temerarias, pero muy pocas tan grotescas como las precisiones que hace el ex-ministro de Educación respecto a la pobreza y la enorme dependencia de país respecto a los precios del petróleo. Fue muy mal ministro, más ocupado en la politiquería que en los graves trances de la Educación, ahora da muestras de no estar a la altura de la búsqueda de soluciones a la grave contracción del principal y casi único ingreso del país.

HÉCTOR RODRÍGUEZ CULPÓ AL "PUEBLO ANALFABETA" DE LA FALTA DE PRODUCTIVIDAD EN 16 AÑOS

El diputado alegó que, uno de los factores que influyen en la crisis económica, es el analfabetismo que existe en Venezuela

El diputado Héctor Rodríguez, jefe de la Fracción Parlamentaria del Gran Polo Patriótico (GPP), manifestó que la falta de productividad en estos 16 años se debe a que el país tenía "un pueblo analfabeta".

Durante una entrevista en Globovisión, Rodríguez expresó: "Se ha agotado, indiscutiblemente, el rentismo petrolero, tiene que venir una nueva etapa, de la economia productiva. Muchos se preguntaran: ¿Por qué no lo hiciste antes?, bueno teniamos un pueblo analfabeta, Hoy están todas las condiciones dadas para nosotros asumir un nuevo reto".

Anteriormente, el parlamentario advirtió a los ciudadanos de bajos recursos que no se les sacaría de la pobreza "porque podrían volverse escuálidos, lo que generó un gran rechazo en los sectores más populares.
EL NACIONAL http://www.el-nacional.com/politica/Hector-Rodriguez-atribuye-analfabeta-productividad_0_781721989.html WEB 25 DE ENERO 2016 -

Insulta el exministro de educación la inteligencia popular cuando atribuye la altísima dependencia del petróleo al analfabetismo que supuestamente se acabó en el 2005.

HÉCTOR RODRÍGUEZ: "NO HICIMOS UNA ECONOMÍA PRODUCTIVA PORQUE TENÍAMOS UN PUEBLO ANALFABETA"
Si en algo se ha destacado el Gobierno "revolucionario" en estos 17 años al poder, es en la creatividad para conseguir excusas a sus errores. El chavismo siempre ha sabido conseguir un culpable de sus fracasos. Recordemos la iguana, la CIA, el imperio, la derecha, Álvaro Uribe, y más recientemente hasta DolarToday.

Ahora, el jefe de la fracción oficialista en la Asamblea Nacional, Héctor Rodríguez, aseguró que hoy en día existen las bases para implantar una economía productiva en el país y que antes no, porque Venezuela era un pueblo analfabeta. Esta es la nueva excusa para justificar que en 17 años no se ha roto con el esquema de un país que depende únicamente de sus ingresos petroleros… ¡Increíble!
Durante una entrevista en el programa Criterios transmitido este domingo por Globovisión, Rodríguez manifestó que es fundamental que los oficialistas reflexionen para volver a las "bases de la revolución". "Tenemos 15 años de inclusión social y así debe continuar, pero siempre pensar en la calidad, salud, educación, vivienda con calidad".
De acuerdo a lo que reseña Versión Final, el diputado por el Partido Socialista Unido de Venezuela, apuntó que es un gran reto para el Gobierno implantar en el país una economía productiva, pues "la gente está exigiendo el acceso a los alimentos, a las medicinas y hacia allá debe estar dirigido el nuevo modelo económico en el que todos los sectores deben trabajar".
Con respecto al posible aumento de los precios de la gasolina, Rodríguez apuntó que es necesario sincerar todos los elementos que contribuya a lograr una economía productiva y aseveró que la mayoría de los venezolanos está de acuerdo con el aumento del combustible.
Oposición
Rodríguez considera que la bancada opositora no tiene ninguna intención de trabajar para mejorar la situación económica del país, si no que por el contrario pareciera que llegaron al parlamento con una "agenda golpista y de violencia", sin embargo, espera que se imponga entre ellos la racionalidad.
Maduradas/Versión Final http://www.maduradas.com/hector-rodriguez-no-hicimos-una-economia-productiva-porque-teniamos-un-pueblo-analfabeta /25 enero, 2016

El *chavismo* que denuncia la culpa propia en otros:

CHAVISTA CULPA AL "PUEBLO ANALFABETA" POR PROBLEMAS ECONÓMICOS EN VENEZUELA
Héctor Rodríguez, jefe de la fracción oficialista en la nueva Asamblea Nacional dijo que en Venezuela "existen las bases" para implantar una economía productiva.
A su juicio, hace unos años atrás esto no era posible ya que Venezuela era un "pueblo analfabeta".
Aunque usted no lo crea, de esta manera se expresa el chavista tratando de justificar las malas políticas aplicadas por el régimen dictatorial, no es la primera vez que este dirigente arremete contra los venezolanos, en una oportunidad llegó a decir que no sacarían a los ciudadanos de la pobreza ya que se volverían "escuálidos".
Las reacciones de los venezolanos en las redes sociales no se hicieron esperar expresando su rechazo:

BY LORENA CHAIBAN ON El Venezolano) ,ENERO 25, 2016
http://elvenezolanonews.com/2016/01/25/chavista-culpa-al-pueblo-analfabeta-por-problemas-economicos-en-venezuela/?platform=hootsuite Bajado el 26-01-16

HÉCTOR RODRÍGUEZ CALIFICA DE "ANALFABETA" AL PUEBLO Y LO CULPA DE CRISIS ECONÓMICA

El jefe de la bancada oficialista en el Parlamento venezolano, Héctor Rodríguez, está en el ojo del huracán tras una respuesta que brindó durante una entrevista a un canal privado.

Consultado sobre la falta de productividad o la falta de la misma en el país, el diputado argumentó: "Bueno, teníamos un pueblo analfabeta".

A estas alturas no extrañan las insólitas respuestas de los oficialistas, sin embargo Rodríguez prefirió "echarle el muerto" al pueblo y no hacer "mea culpa". Así cualquiera.

VENEZUELA AL DIA.COM http://www.venezuelaaldia.com/2016/01/hector-rodriguez-califica-de-analfabeta-al-pueblo-y-lo-culpa-de-crisis-economica/ Bajado el 26-01-16

Todas manos a la siembra, viejo programa remozado con expresiones de agricultura urbana… es una orden

Presidente Maduro llamó al pueblo a retomar los conucos

Se espera que todos los venezolanos tengan alguna siembra en su hogar

Créditos: foto: Osmari Rivas ÚN

HOY 06:00 a.m. | Maduro ordenó ayer al ministro de Alimentación, Rodolfo Marco Torres, sumar los mercados comunales a cielo abierto al nuevo sistema productivo de la agricultura urbana

en: **http://www.ultimasnoticias.com.ve/#ixzz3yp6lBT5L** **31-01-16**

¿Sembrando una nueva ilusión de esperanza pedagógica?

Todo el gobierno parece volcarse a lo que quisieran resolviera la grave situación alimentaria que está que están

padeciendo los venezolanos más vulnerables a las depresión económica instalada. Si consideramos que la recesión que sufrimos se origina formalmente en la baja de los ingresos petroleros y en la imprevisión acumulada y que la alimentación del venezolano depende de lo que se ha llamado agricultura de puertos no parece ser esta estrategia la mejor fuera del ámbito estrictamente mediático. En cualquier caso no es de menospreciar las virtudes pedagógicas que tiene la práctica agrícola en la Escuela, de modo que se impone un seguimiento de esta iniciativa, más atento a sus virtudes como organizador curricu, o lar que como remedio para el PAE

La agricultura urbana y escolar…

la nueva línea de comportamiento oficial cara a la producción nacional. La economía de *conuco* va a la Escuela: *Maduro dijo que ha llegado el momento de multiplicar el conuco como ente productivo. "Tenemos que multiplicarlo, tecnificarlo y profundizar los conucos urbanos"*

PRESIDENTE MADURO ORDENÓ CREACIÓN DEL REGISTRO DE AGRICULTURA URBANA

El mandatario venezolano invitó a los jóvenes a incorporarse al esfuerzo de transformar el modelo económico rentista petrolero

Durante la celebración del I Encuentro de Agricultura Urbana, el presidente de la República, Nicolás Maduro Moros, giró instrucciones para que las autoridades correspondientes inicien el Registro de Agricultura Urbana y se puedan obtener datos precisos sobre el tema.

También anunció la creación de la Corporación para la Agricultura Urbana, la cual contará con la participación de 17 instituciones del Estado venezolano relacionadas con esta área.

"Vamos a romper la dispersión por decreto. He ordenado la transferencia del proyecto de Agricultura Urbana a la Fundación de Capacitación e Innovación para el Desarrollo

Rural (Ciara). Esta Fundación será presidida por la ministra del Poder Popular para Agricultura Urbana, Lorena Freitez, quien contará con el apoyo de 40 inspectores populares que se encargarán de recuperar las casas de cultivo", destacó Maduro, este sábado, desde el Parque Los Caobos de Caracas (…)

Texto: Pablo Duarte/Fotos: Cortesía Minci Sábado, 30 de Enero de 2016

http://www.me.gob.ve/noticia.php?id_contenido=32028 Bajado el 31-01 -16

REALIZADO FORO "ZULIA PROSPECTIVA SOCIOHISTÓRICA Y PRODUCTIVIDAD DE LA PATRIA"

(…) Fernando Mejías, integrante de la comuna "Flor Montiel" presentó una ponencia sobre la génesis productiva de los pueblos étnicos de la región zuliana, de manera cronológica a través de su composición social, partiendo desde la llegada de los vikingos -antes de la llegada de Cristóbal Colón-, hasta el presente.

Texto: Josmar Roque / Foto: Zona Educativa Zulia) Zulia, 28.01.16 (Prensa MPPE).-

http://www.me.gob.ve/noticia.php?id_contenido=32028 Bajado el 31-01 -16

REALIZAN I ENCUENTRO ARTICULADOR Y PRODUCTIVO DE LA AGRICULTURA URBANA

El Gobierno Bolivariano seguirá trabajando el tema de las Escuelas Técnicas Agropecuarias y su potencial agroproductivo para elevar la producción en Venezuela Comandante Chávez", apuntó Párica (…)

Texto: Pablo Duarte/Fotos: Keinzler Urbina Sábado, 30 de Enero de 2016

http://www.me.gob.ve/noticia.php?id_contenido=32028 Bajado el 31-01 -16

Sábados pedagógicos para la economía productiva:

Sábados pedagógicos.

SÁBADOS PEDAGÓGICOS EN MÉRIDA BUSCA FORTALECER LA ECONOMÍA PRODUCTIVA

Las instituciones educativas del estado Mérida continúan activadas en los sábados pedagógicos para buscar alternativas ante la emergencia económica que atraviesa el país.

En la iniciativa participan docentes, administrativos, obreros, madre elaboradoras del SAE y movimientos sociales

Texto/ Fotos: Ángel Timaure) Mérida, 30.01.2016 Prensa MPPE.-

http://www.me.gob.ve/noticia.php?id_contenido=32028 Bajado el 31-01 -16

SIMONCITO CIUDAD TIUNA DESARROLLA LA AGRICULTURA ESCOLAR EN CASAS DE CULTIVO

Los 198 niños y niñas del CEIN Cacique Tiuna participan en la siembra de las plantas de pimentón.

Maestras y alumnos del CEIN Simoncito Ciudad Tiuna desarrollan el proyecto de siembra escolar, bajo la modalidad de casas de cultivo, un método que permite la agricultura en reducidos espacios, y con alto nivel de calidad, sin el requerimiento del suelo.

Texto: Paul Martínez/ Fotos: Tom Grillo) 29-01-16

http://www.me.gob.ve/noticia.php?id_contenido=32028 Bajado el 31-01 -16

Juventud que emigra ¿XENOFOBIA?

EL POLÉMICO REPORTAJE DE VTV SOBRE LOS QUE EMIGRAN
“Te vas o te quedas?" fue la edición sobre la emigración de los jóvenes venezolanos transmitida la semana pasada | Foto: VTV
“Yo me quedo" fue la edición sobre la emigración de los jóvenes venezolanos transmitida la semana pasada |
La psicóloga Carmen Cecilia Lara destacó que en los últimos 10 años, la mayoría de los jóvenes son de raices extranjeras. Hecho que responde a un "blanqueamiento" de la sociedad venezolana
La psicóloga Carmen Cecilia Lara consideró que un 60% de los que se van a otras naciones son de origen extranjero. Las declaraciones de la profesional fueron difundidas en una entrevista al programa de VTV, “Y si lo pensamos bien”.
En el reportaje se abordó el tema de la emigración de los jóvenes venezolanos. En él destacarón los puntos de vista sobre “los que se quedan” y “ los que se van”.
"Yo creo que si se hace un estudio de los jóvenes que se han ido entre los últimos 10 años, podríamos decir que en un 60% son de familias de origen extranjero”, para la experta ha habido una política intencional de traer familias extranjeras para “blanquear” al país, verbo que corresponde a cita del artista César Rengifo, según explicó.
“No es que estemos en contra de eso, pero cuál es el propósito de la inmigración en le país (...), si el propósito de la inmigración es blanquear el país. Por supuesto, imagínese usted, cómo crecen esos muchachos e hijos de extranjeros, esas personas no crecen con el amor a la patria”, argumentó.
En las conclusiones de la edición “Yo me quedo” del programa, resaltó "el estímulo a la memoria histórica del proyecto del ex presidente Chávez" y el actual mandato de Nicolás Maduro.
El moderador Rafael Ortega, también expone que los motivos de algunos jóvenes son la inseguridad o los problemas económicos, pero recuerda que hay un arraigo a las raíces extrajeras, que en concordancia con la opinión de la experta no incentivan a la identidad nacional.
EL NACIONAL WEB http://www.el-nacional.com/sociedad/VTV-jovenes-emigran-Venezuela-blancos_0_785921429.html 1 DE FEBRERO 2016 -

La alimentación de los educandos:

EL PROBLEMA DEL MAL FUNCIONAMIENTO DEL SAE (ANTES PAE) ES MUY SERIO.
Hice un sondeo en centros de Fe y Alegría y la verdad es que los datos nos dejan muy preocupados.La media es que lo que aporta el SAE alcanza para dos o res días.Estamos teniendo inasistencias por el problema de la alimentación,ya sea porque hay madres que se llevan a sus hijos a hacer las colas o deben irse de madrugada, no tienen con quién dejarlos,etc),ya sea porque no tienen para desayunar en sus casas y como no siempre la escuela puede suplirlo no los mandan, en fin, no está resultando fácil para las familias educar a sus hijos.
Saludos,
Luisa Pernalete Correo e. de Lucio Segovia 21 feb. Recibido el 22-02-16

La nueva ola de la discursividad oficial asociada al tema educativo. Hace furor entre la burocracia la creación de proyectos agrícolas. Ya veremos cuánto dura y cuántos de esos proyectos pasen de la palabra a los hechos contables.

En cualquier caso es mejos esta moda que la que impuso el ministro anterior de chavistización de la educación bajo el ropaje de esfuerzos para el mejoramiento de la calidad de la educación. Por lo menos estas cosas son menos susceptibles de implantación sectaria que muchos de los proyectos bandera que hemos visto a lo largo de estos 17 años de hegemonía pedagógica.

VIDA UNIVERSITARIA | INCENTIVAN PROYECTOS SOCIOPRODUCTIVOS
Trabajan de la mano con las comunidades y sus necesidades
ÚN.- Luego de la participación activa de los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional (Unefa), núcleo del estado Mérida, en la Expoferia Hecho en Mérida, donde los alumnos de las distintas carreras que allí se ofrecen mostraron lo mejor de su ingenio en proyectos de tipo socioproductivo y que además involucraron a las comunidades, el cuerpo directivo y docente de la institución ha abierto un espacio académico para que esos proyectos se mantengan activos en la casa de estudios.
Arianne Adrián, decana de la institución, aseveró que la nueva iniciativa tiene como objetivo principal involucrar a todos los estudiantes que hacen vida en la universidad con las comunidades, pero desde un punto de vista productivo de acuerdo con las necesidades del país.
Últimas Noticias **http://www.ultimasnoticias.com.ve/noticias/ciudad/educacion/vida-universitaria---incentivan-proyectos-sociopro.aspx#ixzz412JyHE7Z** **23-02-**

La alimentación de los escolares en tiempos de escasez.

Nuevo nombre del PAE, los viejos problemas que arrastra el SAE.

LA ESCASEZ YA TOCÓ EL PLATO DE COMIDA EN LAS ESCUELAS
La inversión en los alimentos que el Min Educación lleva a las escuelas solo alcanza para un día afirmó la Red de Educadores por la Defensa de los DDHH
En la Unidad Educativa Bolivariana Pedro Fontes, ubicada en la avenida Páez, en El Paraíso, los profesores dijeron que solo la junta parroquial podía dar información sobre el funcionamiento del Sistema de Alimentación Escolar en el plantel, pero que no estaban disponibles, y que tampoco tenían un número de teléfono para contactarlos.
Fuera del colegio, el testimonio de una madre dio una pista del hermetismo: el plan estatal –anteriormente conocido como Programa de Alimentación Escolar–, que ofrece platos de comida a los alumnos en las escuelas nacionales, bolivarianas e incluso en algunas privadas, ahí no se encuentra activo. Ella les prepara a sus hijos el desayuno, pero almuerzan en casa; a los muchachos los despachan al mediodía a pesar de que en enero de 2015 les indicaron a los representantes que comenzarían con el horario integral hasta las 4:00 pm y entonces les garantizarían la comida con mayor carga calórica del día.
Otra madre en la U. E. B. Gran Colombia, en Prado de María, afirmó que donde estudia su hijo –en el edificio Panamá para niños especiales– de momento no estaban sirviendo desayuno ni almuerzo. Una maestra confirmó la información y señaló que en el resto de las etapas el programa se desarrolla de manera irregular. Sin embargo, se abstuvo de aportar más datos cuando la coordinadora del Sistema de Alimentación Escolar le indicó que no podían dar entrevistas.

MARÍA VICTORIA FERMÍN K. MFERMIN@EL-NACIONAL.COM http://www.el-nacional.com/sociedad/escasez-toco-plato-comida-escuelas_0_797320371.html 21 DE FEBRERO 2016 -

El conuco escolar

CONUCO DEL CEI CIUDAD TIUNA ES UN EJEMPLO A SEGUIR POR OTRAS PARROQUIAS

Los niños del CEI Ciudad Tiuna participan con alegría en la siembra de pimentón.

Caracas. 24.02.2016 (Prensa MPPE).-"El conuco productivo del Centro de Educación Inicial Ciudad Tiuna es una experiencia modelo que queremos replicar en otros espacios y parroquias del país para seguir avanzando en materia productiva en Venezuela", expresó Grase Madriz, técnico de la Fundación de Capacitación e Innovación para el Desarrollo Rural (Ciara).

La especialista explicó que a la fecha hay mil 296 plantas sembradas en el conuco, lo que garantiza "la producción de más de 2 toneladas de pimentones que podrían ser aprovechadas por la comunidad para la satisfacción de sus necesidades alimentarias".

"Esta cosecha estará sujeta a variables como la colocación del sustrato, el riego, la aplicación del fertilizante, la poda, la incidencia y el control de las plagas y enfermedades. Para que este tipo de iniciativas cuenten con el apoyo de los técnicos de la Fundación Ciara se debe incorporar activamente la comunidad. La iniciativa se erige en una gran fortaleza de los ciudadanos en las ciudades", destacó Madriz, desde el urbanismo Ciudad Tiuna, ubicado en Caracas.

Asimismo, Madriz explicó que esta labor es "un proceso de aprendizaje práctico y demostrativo que garantiza el dinamismo de los participantes".

Por su parte, Carmen Rodríguez, docente del Simoncito Ciudad Tiuna, indicó que esta labor es positiva porque fomenta la participación de los padres, representantes y de la comunidad en general en las labores de siembra, riego y tratamiento de las plantas.

"Esta es una gran iniciativa pedagógica que despierta el interés, motivación y la participación de los niños y niñas en la producción de sus propios alimentos. La idea es que seamos creativos y fomentemos la participación de la familia y la comunidad en la agricultura urbana", puntualizó Rodríguez.

Vale destacar que el Simoncito Ciudad Tiuna posee una matrícula de 200 estudiantes, y en sus espacios se siembran hortalizas, cebollín, lechuga, ajo cubano, plantas ornamentales y pimentón.

Pablo Duarte/Fotos: Keinzler Urbina. http://www.me.gob.ve/index.php/enlace-febrero2016/779-conuco-del-cei-ciudad-tiuna-es-un-ejemplo-a-seguir-por-otras-parroquias

Memoria de una nueva frustración oficial en materia de formación del hombre nuevo que Chávez soño. Del currículo Bolivariano a la transformación de la Educación Media en términos de chavistización moderada

La alimentación de los escolares el asunto a resolver para el desarrollo saludable de la enseñanza aprendizaje que ocurre en el Sistema Escolar Venezolano

La máxima felicidad para el pueblo que Bolívar soñó y Chávez ofreció, se hunden en una balsa de venezolanos a la deriva en las Antillas. La oferta de democracia participativa se muere en los labios y las muecas técnicas de la presidenta del CNE. La unidad de los demócratas puede convertir la adversidad en oportunidad para que el 20% se convierta en un 40% plebiscistaro, que conmueva los cimientos de un régimen que no da para más...

Todo se le complica al Gobierno. Hasta las posibles soluciones a las disminución del ingreso estatal se le *encochinan*. Es el caso del Arco Minero, presentado en los medios como la solución a los apuros ante la disminución del ingreso petrolero. La mala fortuna del Gobierno se agudiza cuando el *ecochavismo* se convierte en el más tenaz de los enemigos al proyecto minero salvador del desastre de PDVSA y el BANCO CENTRAL. Lo mismo pasa con el *Chavismo crítico* y, al parecer, todos los *chavimos no enchufados.*

Lo cierto es que en los círculos pedagógicos del gobierno y sus cercanías cunde el pánico respecto a que la depredación ambiental sea la salida que Miraflores propone, después de la danza de posibilidades que ofreció la más larga y alta onda de ingreso petrolero que el país conoció en toda su historia. Teme la conciencia de los educadores que ese ingreso anunciado por la materialización del ARCO MINERO, no sea otra cosa que alimento para la insaciable corrupción. Esta vez a costillas de una enorme lesión del patrimonio ambiental del país.

LEY DE GARANTÍA DE LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR

"PROYECTO DE LEY DE GARANTÍA DE LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR"
EXPOSICION DE MOTIVOS
De acuerdo a lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en sus artículos 2, 3, 19, 21, 78 y 103 el Estado Venezolano, como garante de los Derechos Humanos, tiene la responsabilidad de garantizar una educación de calidad, en igualdad de condiciones y oportunidades, asegurando el
acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo de todos los niños y adolescentes, incluyendo a los que tengan necesidades especiales, sin ningún tipo de discriminación, así como acceso oportuno a una alimentación balanceada que cubra la necesidades calóricas recomendadas por Instituto Nacional de Nutrición.
Según el artículo 23 de la Constitución son de rango constitucional los tratados internacionales firmados en la Declaración Universal de Derechos Humanos y sobre los Derechos del Niño. El Estado se obliga a brindar protección y cuidados especiales a niños y adolescentes, así como proveer oportunidades y servicios, para
que puedan crecer y desarrollarse con buena salud, por lo que debe garantizar, entre otros, su derecho a disfrutar de una alimentación balanceada.
El Estado debe cumplir con lo establecido, en las convenciones internacionales antes mencionado. Lo cual se encuentra reglamentado en la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes en los artículos 7 y 8 que establecen la prioridad absoluta de todos los derechos y garantías de los niños y adolescentes y el Interés Superior del Niño. Entendiendo la prioridad absoluta, de acuerdo al artículo 7 como la preferencia en el diseño de políticas públicas, la asignación privilegiada de recursos, precedencia en el acceso y atención en los servicios públicos y la primacía en la protección y socorro de dicha población en cualquier circunstancia; y que de acuerdo al principio de Interés Superior del Niño, recogido en el artículo 8, es de obligatorio cumplimiento asegurar el desarrollo integral de los niños y adolescentes, así como el disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías.
Como derechos humanos, el derecho a la educación y a la alimentación, son derechos interdependientes, indivisibles e interrelacionados, debido a que la no realización de alguno, puede menoscabar el goce del otro. En este caso, tal como establece la NU-FAO1 "El hambre y la desnutrición afectan la capacidad de aprendizaje de los niños y pueden obligarlos a abandonar la escuela y a trabajar en lugar de educarse, con lo
que se menoscaba el ejercicio del derecho a la educación. Además, para ser libres del hambre y la desnutrición las personas necesitan saber cómo mantener una dieta nutritiva y tener las aptitudes y la capacidad para producir u obtener alimentos como.
Oficial de la República Bolivariana de Venezuela.
Dado en Caracas, a los _____ días del mes de _____ de dos mil dieciséis
(2016). Años __° de la Independencia y ___° de la Federación.

AULAS DE CLASE SE TRANSFORMAN EN COMEDORES EN VACACIONES ALIMENTACIÓN
» Los planes para palear la escasez continuarán todo agosto
200 platos de pasta y 200 arepas fueron repartidos ayer en escuelas que dependen de la Alcaldía de Sucre y de la Gobernación de Miranda

G randes ollas de alu-minio en el área de cocina de la Unidad Educativa Adolfo Navas Coronado, en Las Minas de Baruta, mantenían caliente el menú del día: pasta con pollo guisado que sería distribuida en 200 platos para alumnos de la institución y niños de la comunidad. También había naranjas y una mezcla de tetero para los más pequeños.

La institución es una de las 133 adscritas a la Gobernación de Miranda donde comenzó a funcionar el Plan Escuela Solidaria, que busca contribuir con la alimentación de los niños durante las vacaciones, particularmente con aquellos de menos recursos. El programa prevé llegar a 164 planteles (…)

LA VERDAD

El postín del CNE

"Me disculpa Venezuela esta vez"

NOTITARDE

Enero 2017 sería la posible fecha para el "revocatorio"

Autoridades monitorizan a grupos secuestradores

Tras seis años Anulan sanción a ex senadora Piedad Córdoba

Judith Sukerman: Permisos de la obra están a nombre del hijo de Cocchiola

La leyenda de Phelps alcanzó las 21 doradas

Fiscalía pidió nuevo juicio para Makled

Amelach reparó caja de agua en Montalbán

MARÍA VICTORIA FERMÍN EL NACIONAL - Sábado 06 de Agosto de 2016 Sociedad/4

ESCUELAS CATÓLICAS DE LA VEGA CREAN RED PARA GARANTIZAR EL PROGRAMA ALIMENTICIO

Hasta julio se le suministró desayuno a más de 800 niños. Ahora en vacaciones se sumaron voluntarios y brindan almuerzos a un promedio de 100 chamos. La red también trabaja en el fortalecimiento de la convivencia pacífica.

Caracas. Cada vez es más frecuente ver esos episodios donde los niños andan por la vida con dos o con un solo plato de comida al día. Incluso hay muchos que ni siquiera cuentan con el desayuno, sino que llenan sus barrigas con agua.

Mabel Sarmiento @mabelsarmiento 5 agosto, 2016 http://cronica.uno/escuelas-catolicas-la-vega-crean-red-garantizar-programa-alimenticio/ Bajado el 09-08-16

La alimentación de los escolares/Plan vacacional

INICIAN PLAN DE "VACACIONES EN SEIS ESCUELAS" EN EL MUNICIPIO SUCRE

Con esta iniciativa, impulsada por la Dirección de Educación de la alcaldía, se tiene previsto entregar 8 mil porciones de alimentos durante dos meses, esto con el fin de mejorar la alimentación de los infantes en los sectores populares de la jurisdicción.

Los niños tendrán oportunidad de jugar y realizar otro tipo de actividades de recreación

Inician plan de "vacaciones en seis escuelas" en el municipio Sucre (…)

EL UNIVERSAL.COM http://www.eluniversal.com/noticias/caracas/inician-plan-vacaciones-seis-escuelas-municipio-sucre_43108710 de agosto de 2016

La alimentación de los escolares en tono crítico.

AFIRMÓ (Raquel Figueroa) **QUE EL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR "PRÁCTICAMENTE DESAPARECIÓ"**

Unos 6 mil educadores de la UPEL se fueron del país en busca de un mejor futuro

Raquel Figueroa, coordinadora nacional del Movimiento de Educadores Simón Rodríguez advirtió "que nos estamos quedando sin educadores que formen educadores"

Unos 6 mil educadores que laboraban en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) se fueron del país entre 2015 y 2016, asegura Raquel Figueroa, coordinadora nacional del Movimiento de Educadores Simón Rodríguez. Este hecho es grave porque evidencia "una crisis de profesionales de la docencia, nos estamos quedando sin educadores que formen educadores para el futuro".

Señaló que el balance del recién culminado año escolar es negativo. Refirió que el programa de alimentación escolar "prácticamente desapareció", mientras que la "calidad nutricional disminuyó en 77%".

La vocera del movimiento indicó que este servicio de alimentación apenas funcionó en 69% de los liceos y escuelas. “El derecho a la alimentación de nuestros también ha sido pisoteado en este año escolar”, subrayó.
Advirtió que en 2015 más de 22 mil niños desertaron del sistema escolar, solo en el Distrito Capital.
En cuanto al salario del docente, afirmó que “está pulverizado”.
Figueroa indicó que el salario solo cubre 10% de la canasta básica –que según Cenda está en 255.436,88 bolívares- y 5% de la cesta alimentaria que actualmente está en 184.072 bolívares. “Quisiera preguntarle a este gobierno si el educador se está alimentando. Si con este salario que no es nada, el docente y sus familiares comen en este momento”, apuntó.
Denunció que desde 2007 más de 27 mil docentes no han cobrado sus prestaciones sociales ni los intereses de mora.
Denunció que en el estado Miranda hace tres meses comenzó la distribución de las bolsas de comida por parte de los CLAP, pero apenas 1% de los docentes fue beneficiado, luego de hacer colas hasta la madrugada.
Éxodo de estudiantes
La dirigente confirmó que existe un éxodo de estudiantes de los colegios privados a las escuelas públicas. Precisó que esta situación se observa especialmente en los liceos y que no hay suficientes cupos.
Figueroa estima que es necesario construir unos 3 mil planteles para garantizar cupo a los estudiantes.
JANET QUEFFELEC PADRÓN **http://www.contrapunto.com/mobile/noticia/unos-6-mil-educadores-se-fueron-del-pais-en-busca-de-un-mejor-futuro-91899/** **07-08-16 Recibido por correo e. de Raquel Figueroa el 07-08-16**

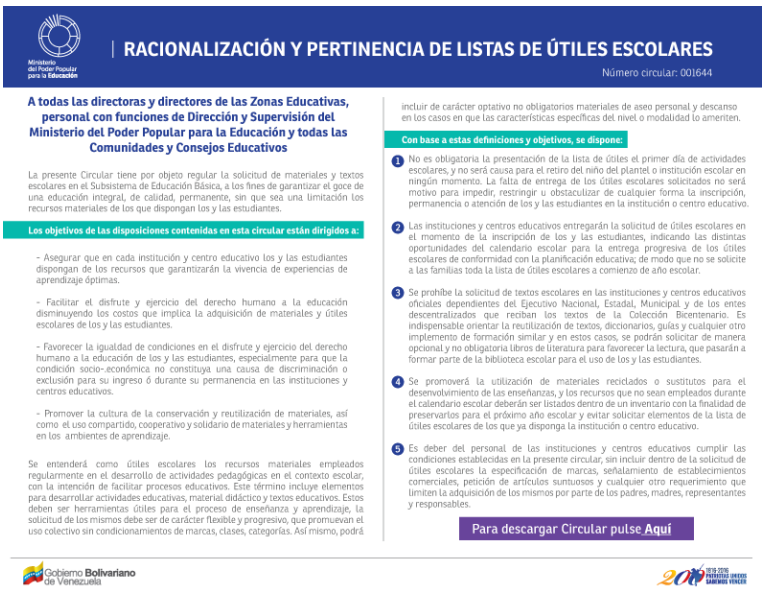
Misiones en modo de arco minero:

Un intento de *lavarle la cara a* un proyecto que cuenta con la repulsa de amplios sectores del país, sobre todo de buena parte del oficialismo preocupado por el impacto ambiental que pueda tener este proyecto.

60% DE LAS GANANCIAS DEL ARCO MINERO SERÁN INVERTIDAS EN DESARROLLO SOCIAL
El presidente de la República, Nicolás Maduro, firmó este viernes un decreto que establece que al menos el 60% de las ganancias netas que obtenga el Estado venezolano en el Arco Minero serán dirigidas al Fondo de las Misiones y Grandes Misiones para garantizar la inversión en los programas sociales que desde hace 17 años impulsa la Revolución Bolivariana a favor de las mayorías.
"Fijar un 60 ya es una garantía para el desarrollo de planes de vivienda, salud, para el desarrollo de la educación de nuestros hijos", destacó el jefe de Estado, en un acto que tuvo lugar en la sede del Banco Central de Venezuela (BCV), en Caracas, con un conjunto de empresa nacionales e internacionales que participarán en los proyectos de desarrollo del Motor Minero de la Agenda Económica Bolivariana, que promueve el Ejecutivo junto al sector privado, con la finalidad de superar el rentismo petrolero y diversificar el aparato productivo del país (…)
AVN. **http://www.avn.info.ve/contenido/60-ganancias-del-arco-minero-ser%C3%A1n-invertidas-desarrollo-social** **06-08-16**

La transformación curricular como distractor frente a los asuntos más urgentes:

Como señuelo para que la atención se distraiga en asuntos distintos a lo que hoy es fundamental: el modo de Gestión y Política Pública de un Sistema Educativo Escolar mal gobernado. El cambio curricular es importante, pero lo que hay que hacer con mayor urgencia es cambiar de Gobierno Educativo y orientar el sistema por el cauce del crecimiento inclusivo dentro de las restricciones que plantea la depresión generalizada que afecta al país.



Ministerio del Poder Popular para la Educación

RACIONALIZACIÓN Y PERTINENCIA DE LISTAS DE ÚTILES ESCOLARES

Número circular: 001644

A todas las directoras y directores de las Zonas Educativas, personal con funciones de Dirección y Supervisión del Ministerio del Poder Popular para la Educación y todas las Comunidades y Consejos Educativos

La presente Circular tiene por objeto regular la solicitud de materiales y textos escolares en el Subsistema de Educación Básica, a los fines de garantizar el goce de una educación integral, de calidad, permanente, sin que sea una limitación los recursos materiales de los que dispongan los y las estudiantes.

Los objetivos de las disposiciones contenidas en esta circular están dirigidos a:

- Asegurar que en cada institución y centro educativo los y las estudiantes dispongan de los recursos que garantizarán la vivencia de experiencias de aprendizaje óptimas.

- Facilitar el disfrute y ejercicio del derecho humano a la educación disminuyendo los costos que implica la adquisición de materiales y útiles escolares de los y las estudiantes.

- Favorecer la igualdad de condiciones en el disfrute y ejercicio del derecho humano a la educación de los y las estudiantes, especialmente para que la condición socio-económica no constituya una causa de discriminación o exclusión para su ingreso ó durante su permanencia en las instituciones y centros educativos.

- Promover la cultura de la conservación y reutilización de materiales, así como el uso compartido, cooperativo y solidario de materiales y herramientas en los ambientes de aprendizaje.

Se entenderá como útiles escolares los recursos materiales empleados regularmente en el desarrollo de actividades pedagógicas en el contexto escolar, con la intención de facilitar procesos educativos. Este término incluye elementos para desarrollar actividades educativas, material didáctico y textos educativos. Estos deben ser herramientas útiles para el proceso de enseñanza y aprendizaje, la solicitud de los mismos debe ser de carácter flexible y progresivo, que promuevan el uso colectivo sin condicionamientos de marcas, clases, categorías. Así mismo, podrá incluir de carácter optativo no obligatorios materiales de aseo personal y descanso en los casos en que las características específicas del nivel o modalidad lo ameriten.

Con base a estas definiciones y objetivos, se dispone:

1. No es obligatoria la presentación de la lista de útiles el primer día de actividades escolares, y no será causa para el retiro del niño del plantel o institución escolar en ningún momento. La falta de entrega de los útiles escolares solicitados no será motivo para impedir, restringir u obstaculizar de cualquier forma la inscripción, permanencia o atención de los y las estudiantes en la institución o centro educativo.
2. Las instituciones y centros educativos entregarán la solicitud de útiles escolares en el momento de la inscripción de los y las estudiantes, indicando las distintas oportunidades del calendario escolar para la entrega progresiva de los útiles escolares de conformidad con la planificación educativa; de modo que no se solicite a las familias toda la lista de útiles escolares a comienzo de año escolar.
3. Se prohíbe la solicitud de textos escolares en las instituciones y centros educativos oficiales dependientes del Ejecutivo Nacional, Estadal, Municipal y de los entes descentralizados que reciban los textos de la Colección Bicentenario. Es indispensable orientar la reutilización de textos, diccionarios, guías y cualquier otro implemento de formación similar y en estos casos, se podrán solicitar de manera opcional y no obligatoria libros de literatura para favorecer la lectura, que pasarán a formar parte de la biblioteca escolar para el uso de los y las estudiantes.
4. Se promoverá la utilización de materiales reciclados o sustitutos para el desenvolvimiento de las enseñanzas, y los recursos que no sean empleados durante el calendario escolar deberán ser listados dentro de un inventario con la finalidad de preservarlos para el próximo año escolar y evitar solicitar elementos de la lista de útiles escolares de los que ya disponga la institución o centro educativo.
5. Es deber del personal de las instituciones y centros educativos cumplir las condiciones establecidas en la presente circular, sin incluir dentro de la solicitud de útiles escolares la especificación de marcas, señalamiento de establecimientos comerciales, petición de artículos suntuosos y cualquier otro requerimiento que limiten la adquisición de los mismos por parte de los padres, madres, representantes y responsables.

Para descargar Circular pulse **Aquí**

Gobierno Bolivariano de Venezuela

2019 AÑO DE LA PATRIA SOBERANA, UNIDA, CRECIENTE Y BOLIVARIANA

LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR ES NECESARIA PARA FORTALECER EL SISTEMA EDUCATIVO

Los representantes de las Zonas Educativas debatieron sobre el proceso de transformación curricular.

Para dar a conocer los aspectos más relevantes del proceso de transformación curricular para el nivel de educación media del sistema educativo venezolano, se realizó un encuentro entre el ministro del Poder Popular para la Educación Rodulfo Pérez, los viceministros, además de los 28 directores y directoras de las Zonas Educativas de todo el país, en la sede del MPPE, en Caracas.

Yoama Paredes, viceministra de Educación Media del MPPE, quien fue la encargada de elaborar y mostrar el documento que contiene las orientaciones para el cambio curricular, indicó que entre el mes de agosto y septiembre se deben haber comprendido todos los aspectos que se conforman dicha transformación, de forma que cuando comience el año escolar las escuelas y liceos estén discutiendo y formando los fines y procesos éticos de la educación.

"Los liceos y escuelas están entrando en un proceso de cambio con lo que es nuestra contemporaneidad, es por eso que docentes, personal administrativo y directivos deben saber en cómo apoyar y orientar al estudiante en estos nuevos tiempos, ya que el currículo es todo lo que la escuela hace para la formación integral del estudiante" indicó Paredes.

Por su parte, Daymar Rodríguez, directora de la Zona Educativa del Estado Yaracuy, indicó que los trabajadores del sector educativo se deben abocar a internalizar el hecho histórico que se está viviendo para preceder a un nuevo modelo de producción social, donde los estudiantes tengan herramientas para la vida más allá del hecho pedagógico.

"Hay que contextualizar una transformación curricular en el país en el hecho de una propuesta socioeducativa. Parte de esta reunión es ver cómo los trabajadores del sector educativo podemos contribuir escuchando, socializando, divulgando y promoviendo la discusión colectiva de este cambio" señaló Rodríguez.

Josué Arrieche http://www.me.gob.ve/index.php/noticias/66-noticias-2016/agosto/1896-la-transformacion-curricular-es-necesaria-para-fortalecer-el-sistema-educativo Bajado el 14-08-16

El gobierno insiste en contar con la buena pro de la AVEC en su pretensión de colocar la llamada transformación curricular en el centro del debate de país pedagógico. Nadie sabe si tal condescendencia es real o ficticia, porque hay una enorme distancia entre el título de la información que sigue y el texto que cuenta lo que dicen los miembros de AVEC.

COLEGIOS CATÓLICOS CONSIDERAN POSITIVA LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR

Representantes de la AVEC recibieron orientaciones para la transformación curricular en sus planteles educativos.

Con la finalidad de presentar las orientaciones del proceso de transformación curricular que adelanta el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), se desarrolló un encuentro entre autoridades del órgano ministerial y representantes de la Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC), en la sede de esta institución ubicada en el centro de Caracas.

La viceministra de Educación Media del MPPE, Yoama Paredes, fue la encargada de exponer los aspectos más relevantes de este proceso, señalando a los docentes la necesidad de superar la fragmentación del conocimiento y la memorización en las aulas de clase.

Trina Carmona, presidenta de la Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC), afirmó que desde la institución que representa "estamos dispuestos a apropiarnos de la propuesta, conocer sus implicaciones y también presentar alternativas desde nuestros 480 centros educativos, para entrar en ese proceso de la mano con el Ministerio porque así lo hemos acordado", señaló.

Asimismo, Carmona subrayó que el cambio curricular "estaba pendiente desde hacía muchos años, y vemos que ahora el MPPE ha tenido esta iniciativa a partir de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa que se hizo hace dos años, una demanda que surgió de los educadores. Que hoy tengamos un documento de inicio es importante", expresó.

Carmona indicó la importancia de conocer el contenido de la transformación curricular, destacando la importancia de conocer las experiencias de los centros educativos que ya lo han implementado.

Por su parte, el viceministro de Comunidades Educativas y Unión con el Pueblo, Jehyson Guzmán, destacó que el cambio del currículo de educación media tiene un carácter flexible y progresivo, agregando que todas las instituciones educativas que quieran incorporarse son bienvenidas.

Acerca de la inclusión de los planteles afiliados a la AVEC en este proceso, el viceministro Guzmán destacó que existe una relación permanente entre dicha asociación y el MPPE, en la cual existen puntos de vista comunes, por lo que enfatizó en la necesidad unir esfuerzos para avanzar en la transformación curricular.

Transformación del currículo es una necesidad

Sor María Elizabeth Ojeda, docente de la Escuela Técnica María Auxiliadora, ubicada en Altamira, consideró oportuno el encuentro con el MPPE se reúna con los representantes de la AVEC, "para compartir inquietudes, porque la educación es un problema de todos. Me parece interesantísimo ver que tenemos puntos muy comunes, como son los referentes éticos y filosóficos de la educación", afirmó.

Del mismo modo, Ojeda resaltó que entre las inquietudes recogidas en la Consulta por la Calidad Educativa, "lo que piden los muchachos es que los eduquen con respeto, con amor, y los docentes piden que se actualicen los contenidos y estar de cara a la comunidad".

La educadora manifestó que este cambio de paradigmas "implica una mayor formación del personal, porque si queremos educar con amor debemos tener un educador con mística y vocación, y una sociedad que reconozca el aporte del docente", apuntó Ojeda.

"Los cambios no se decretan, se construyen poco a poco. Es necesario establecer los pasos que se requieren para que se vaya implementando este cambio curricular y que sea asumido libremente con el aporte de todos", dijo.

Emiro Palma, coordinador nacional de Educación de Pueblos Indígenas de la AVEC, expresó que “la reunión me pareció exitosa, fraterna y sincera, para seguir dando oportunidades y esperanzas a nuestros pueblos indígenas, porque ellos están incluidos en este proceso y me parece un avance interesante”.
Texto: Karen Jiménez / Fotos: Tom Grillo MPPE **http://www.me.gob.ve/index.php/noticias/66-noticias-2016/agosto/1899-colegios-catolicos-consideran-positiva-la-transformacion-curricular**
Bajado el 14-08-16

CON UN MILLÓN 600 MIL ESTUDIANTES COMENZÓ EL PLAN AGOSTO DE ESCUELAS ABIERTAS
Con actividades recreativas, deportivas y formativas, los estudiantes mantienen abiertos los espacios escolares durante las vacaciones.
Anzoátegui, 12.08.16 (Prensa MPPE).-Más de un millón 600 mil niños, niñas y jóvenes están participando en el Plan Agosto de Escuelas Abiertas, iniciativa que tiene como objetivo realizar actividades recreativas y formativas dentro de los planteles durante las vacaciones escolares, informó el ministro del Poder Popular para la Educación, Rodulfo Pérez, desde los espacios del Liceo Manuel Reyes Bravo, ubicado en el municipio Guanta del estado Anzoátegu (…) .
Texto: Karen Jiménez / Fotos: Tom Grillo MPPE **http://www.me.gob.ve/index.php/noticias/66-noticias-2016/agosto/1899-colegios-catolicos-consideran-positiva-la-transformacion-curricular**
Bajado el 14-08-16

Tarjetas de Misión Hogares de la Patria/ *Tribilin*

(…) un **Tribilín** para atender a los niños y niñas en etapa maternal

El ministro en plena campaña electoral adelantada, utilizando el instrumento de politiquería que va a dominar en la campaña oficialista en contra del Revocatorio Presidencial: la tarjeta de la Misión Hogares de la Pátria, emulando a un a suerte de DAKAZO misionero.

NACIONAL PAG.1

EL NACIONAL

DESABASTECIMIENTO DE PRODUCTOS BÁSICOS GENERA VIOLENCIA SOCIAL

Inseguridad alimentaria se agravó en Venezuela

La incapacidad de la población de acceder a la cesta básica por la aguda disminución de la capacidad de compra que ha conducido a la elevada inflación viola un derecho humano primordial, el de comer en cantidades suficientes

82%

18

Compras restringidas

El dato

EL 24 DE AGOSTO EN 36 UNIVERSIDADES

Estudiantes harán protesta nacional para exigir fecha del 20% al CNE

HABITANTES DE MADRE BELLA RECIBIERON TARJETAS DE LA MISIÓN HOGARES DE LA PATRIA
Se entregaron 195 tarjetas de la Misión Hogares de la Patria en la Base de Misiones Madre Bella Bolivariana.
Como parte del despliegue de los ministerios de la Vicepresidencia para el Desarrollo Social y Revolución de las Misiones, el ministro del Poder Popular para la Educación Rodulfo Pérez entregó 195 tarjetas de la Misión Hogares de la Patria en la Base de Misiones Madre Bella Bolivariana, ubicada en el sector La Aduana en Barcelona, estado Anzoátegui.
La Base de Misiones Madre Bella Bolivariana beneficia a más de 2 mil habitantes, distribuidos en 760 familias, con 636 estudiantes desde la educación primaria hasta el

nivel universitario, y se tiene previsto establecer en la comunidad un **Tribilín** para atender a los niños y niñas en etapa maternal y un Simoncito para los pequeños de 3 a 6 años.
El titular del despacho educativo señaló que las Bases de Misiones son la estrategia que ha desarrollado el Gobierno Bolivariano para llevar las políticas sociales a las comunidades que aún se encuentran en situación de pobreza, representando el 5 por ciento de la población venezolana.
El ministro Pérez apuntó que "la tarjeta de la Misión Hogares de la Patria es una ayuda a la familia venezolana que tiene mayores dificultades para conseguir alimentos y medicinas y es una manera de fortalecer la economía familiar", dijo.

Misión Robinson Digital, "Yo Existo, Yo Puedo"

¿Nueva versión de la vieja e importante idea de alfabetizar para la vida de hoy o nueva versión de la guerrilla comunicacional que el Gobierno desarrolla contra la población no afecta a su manera de pensar y actuar? ¿Utilización de los bienes del Estado para fines estrictamente asociados a la conveniencia privada de Miraflores? ¿Nueva vuelta de tuerca a la hegemonía comunicacional?

PRESIDENTE MADURO APRUEBA MISIÓN ROBINSON DIGITAL PARA LA BATALLA POR LA VERDAD EN LAS REDES

"Creación de la Misión Robinson Digital, el plan de alfabetización en comunicación digital en redes con el nombre de 'Yo Existo, Yo puedo'. ¡Aprobado!" Creo la Misión Robinson Digital, "Yo Existo, Yo Puedo", para la defensa del derecho a la verdad, la independencia y la paz del pueblo de Venezuela. "Aprobado. Cúmplase!", manifestó este lunes el presidente Nicolás Maduro Moros.

Desde el Congreso de la Patria, Capítulo Comunicación, realizado este Día del Periodista en el Teatro Teresa Carreño de Caracas con miles de comunicadores del sistema público nacional, el Jefe de Estado analizó la agresión mediática de la burguesía, que utiliza todo medio disponible, entre ellos las redes sociales.

En este aspecto, los integrantes del Estado Mayor de Comunicación propusieron al Mandatario Nacional un punto de cuenta para la creación de un programa de capacitación en medios digitales, para dar esta batalla.

"Aprendiendo haciendo y haciendo aprendiendo", convino el Presidente. "En las redes sociales nos hemos metido a dar la batalla pero todavía nos falta mucho", reconoció el Mandatario.

Comentó que es necesaria una propuesta como ésta para ir rompiendo lo que pretende la burguesía contra la Revolución, contra el país y contra la Presidencia de la República.

Exhortó a tomar las redes sociales para la conformación de una nueva capacidad de acción y de influencia.

"Creación de la Misión Robinson Digital, el plan de alfabetización en comunicación digital en redes con el nombre de 'Yo Existo, Yo puedo'. ¡Aprobado!"

Seguiré utilizando las cadenas nacionales

Rechazó los intentos de veto de la derecha, en una nueva pretensión para silenciar la voz del Ejecutivo y lograr el silencio mediático total sobre la obra gubernamental, tal como hacen las empresas privadas de comunicación.

"Ellos pretenden imponer un veto, una censura, el silencio: por eso son tan locos y los bufetes de ricachoness que les radactan los proyectos, hacen esa pretendida ley de veto burgués contra el presidente. Es una ley de veto, de censura, ellos qusieran taparnos como nos taparon toda la vida", comentó Maduro en referencia a la denunciada ley que la AN adeca-burguesa está "discutiendo" para regular las transmisiones oficiales.

"Voy a seguir convocando estas cadenas para que el país tenga la información, la orientación, la moral y la fuerza", informó.

VTV aracas, 27 de junio de 2016.- **http://www.vtv.gob.ve/articulos/2016/06/27/presidente-maduro-aprueba-mision-robinson-digital-para-la-batalla-por-la-verdad-en-las-redes-2307.html** **Bajado el 17-08-16**

PRIMER TALLER DE FORMADORES DE LA MISIÓN ROBINSON DIGITAL

Este domingo culminó primer Taller de Formadores de la Misión Robinson Digital

Con el propósito de brindar conocimientos tecnológicos para la construcción de nuevas formas de comunicación en redes sociales, este domingo culminó el primer Taller de Formadores de la Misión Robinson Digital, que se desarrolló en el Centro Nacional de Formación Simón Rodríguez, en el estado Miranda.

De acuerdo con el usuario en Twitter del Ministerio para Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología, @Mppeuct, en el encuentro participó el ministro de la cartera, Jorge Arreaza, quien señaló que activistas y colectivos deben afianzar la comunicación digital para defender las políticas sociales alcanzadas en estos 17 años de Revolución Bolivariana y desmontar matrices negativas.

AVN -16/08/2016

240 JÓVENES DAN INICIO AL PROCESO DE FORMACIÓN QUE LOS ACREDITARÁ COMO FACILITADORES DE LA MISIÓN ROBINSON DIGITAL.
PUBLICADO EL 15 DE AGOSTO DE 2016 POR DCHACON
http://www.mppeuct.gob.ve/multimedia/galerias/primer-taller-de-formadores-de-la-mision-robinson-digital Bajado el 17-08-16

La Reforma Curricular en marcha, lo bueno, lo malo y lo peor:

El problema fundamental de la Educación Escolar Venezolana es que el Estado Venezolano, sobre exigido, expropiado por un Gobierno que solo sabe hacer aquello que le resulta para seguirlo siendo, no puede con lo que directamente le compete, según informa la Constitución de 1999. No puede con la necesidad de *Educación de calidad para todos*, y quiere enredar a los venezolanos en una reforma que sólo sirve de distractor, respecto a la enorme deuda pedagógica acumulada desde 1999, y aun antes. Y además no permite que las iniciativas autónomas lo hagan. No garantiza la universalidad de la educación básica (maternal a media) y no puede controlar buena parte de las variables que intervienen en la calidad de la educación de los menos favorecidos de la estructura social, como es el caso de la alimentación para quien lo necesita, el vestido, el orden institucional, la conexión razonable familia-escuela y un largo etc. Ni qué hablar de los servicios de orientación en la Escuela, de salud, desarrollo de actividades complementarias, el cumplimiento del calendario escolar y así por el estilo, que bien podrían ser más fáciles de realizar, con mejores resultados en un plazo razonable, sin necesidad de meterse en una reforma curricular, que nadie sabe con exactitud hacia dónde pueda ir y que con toda seguridad aumentará el excepticismo respecto a la capacidad de las

autoridades para gobernar más o menos bien una educación que se derrumba al son de la depresión generalizada que padece el país.

Mucho mejor sería garantizar todas las unidades curriculares a todos los escolares, y velar por que estén en todas las escuelas los insumos y el personal calificado. Que se retome la calificación del personal según lo manda la legislación vigente, de igual modo su contratación y que se cancelen atrocidades como la Micromisión Simón Rodríguez o la formación docente en la gigantesca precariedad cultural que significa hoy la Misión Sucre. Que se nombren los Directores y cese la interinidad de la función docente.

¿Que tienen de bueno la Reforma propuesta?, la discusión que posiblemente desperece el pensamiento pedagógico nacional, y que posiblemente ponga de manifiesto la pobreza cultural y pedagógica de los actores directamente involucrados, cuestón que permita evaluar la necesidad de nuevos liderazgos para el sufrido Sistema Escolar que tenemos.

» EL PLAN DE ESTUDIOS ESTABLECE UN ENFOQUE TRANSDISCIPLINARIO

Propuesta de reforma curricular requerirá nueva formación docente

El proyecto elaborado por el gobierno, que sustituye las materias por bloques de conocimiento, se inspira en el Plan de la Patria 2013-2019

L a aplicación de un nuevo currículo nacional integrado -una de las banderas de lucha del Ministerio de Educación, en especial tras la Consulta Nacional por la Calidad Educativa de 2014- está más cerca de concretarse.

El ministerio se reunió este mes con directores de las zonas educativas y expuso su propuesta para la transformación curricular en educación media para actualizar un diseño que data de hace 40 años.

Voceros oficiales señalan que el proyecto ha sido discutido por la comunidad educativa e incluso se ha modificado producto de lo que ha surgido de las mesas de trabajo. En junio la viceministra de Educación Media, Yoama Paredes, declaró que desde hace 2 años aplican un plan piloto en 71 planteles y han sistematizado las experiencias de la reforma.

Sobre la aplicación formal del plan de estudios existen contradicciones entre los representantes del gobierno, unos han referido que sería para este año escolar 2016-2017, mientras otros dicen que en este período se llevará la discusión del proyecto a las escuelas.

El modelo tiene un enfoque transdisciplinario con 6 áreas de formación (Ciencias Naturales, Educación Física, Lengua, Lengua Extranjera, Matemática y Memoria, Territorio y Ciudadanía), algunas agruparán las asignaturas tradicionales.
Además, incluye otras 5 áreas que se desarrollarán a través de los llamados grupos estables, antes conocidas como actividades extracurriculares: Arte y Patrimonio; Acción Científica, Social y Comunitaria; Participación en Producción de Bienes y Servicios, y Orientación y Convivencia.
Otros componentes son los referentes éticos y "temas indispensables" como democracia participativa y protagónica; derechos humanos; independencia, soberanía y autodeterminación de los pueblos; ideario bolivariano; seguridad y soberanía alimentaria; defensa integral de la nación y medios de comunicación.
Déficit y formación docente.
Esta nueva organización implicará una sacudida para el docente. Leonardo Carvajal, director del doctorado en Educación de la UCAB, interpreta que si antes un profesor solo impartía una materia ahora deberá enseñar los contenidos de las otras que agrupe el área de formación. Por ejemplo, un docente de Geografía ahora en el área de Memoria, Territorio y Ciudadanía tendrá que asumir Historia y Cívica.
Expertos en educación no se oponen a una reforma, incluso encuentran aspectos positivos en la propuesta, pero sí son críticos sobre los referentes ideológicos y de adoctrinamiento en los contenidos.
Tulio Ramírez, director del posdoctorado de Educación en la UCV, opina que esa podría ser la manera del gobierno de solventar el déficit de docentes, pues en lugar de contratar a tres profesores para Física, Química y Biología solo se requeriría uno para Ciencias Naturales, que arroparía esas tres asignaturas.
Otro escenario sería que se mantengan educadores por materia, pero deban planificar juntos cómo enfocar un tema para englobar las disciplinas de un área de conocimiento y luego elegir quién de ellos dictará los contenidos, lo que podría generar desorganización.
Ambos coinciden en que el problema de fondo que representaría un obstáculo para la transformación curricular continúa siendo el grave déficit de docentes especializados. "El total de profesores con título no llega a 50% de los que necesitamos", precisó Carvajal (…)
MARÍA VICTORIA FERMÍN EL NACIONAL - Lunes 22 de Agosto de 2016 Sucesos/4

La Chavistización de la Escuela Venezolana como problema. La conjunción de políticas y prácticas hacia la Educación, orientadas por la pretensión de idealizar religiosamente la figura de Chávez, además de alguna que otra indicación de Plan de Estudios es un problema real, para quienes no compartimos la conversión de Chávez en el sucesor irredento de Jesús y Bolívar. El Currículo explicito no chavistiza, el implícito sí. El Currículo proyectado (deseado) no, el currículo formal (documentado) un poco, pero la realidad viva de la enseñanza aprendizaje en la Escuela sí lo puede hacer si los docentes lo permiten.

Lo cierto es que el Plan propuesto tiene más importancia como mecanismo de agitación de la opinión pública y mecanismo de ordenamiento de la militancia chavista en el Sistema Escolar, que como mejorador de la enseñanza-aprendizaje. Quizás sirva para abaratar (a costa de lesiones importantes de la enseñanza de las ciencias en la mejor

Escuela que tenemos) los planes de estudios, pero lo más probable es que tenga poca influencia real en día a día de la búsqueda de excelencia pedagógica. Hasta es posible que la natural resistencia al cambio sea un factor de perturbación de la vida escolar.

PENSAMIENTO DE CHÁVEZ PERMEA REFERENTES ÉTICOS DEL PLAN DE REFORMA CURRICULAR

Destacan como positivo que se promueva la formación para el trabajo y el aprendizaje de lenguas indígenas

El enfoque transdisciplinario que propone el Ministerio de Educación para la reforma curricular en la educación media, que sustituye a las tradicionales asignaturas por áreas de formación, ha sido replicado en otros países con buenos resultados, afirma Leonardo Carvajal, director del Doctorado en Educación de la UCAB. "Es una tendencia mundial", dice. Sin embargo, advierte que dependerá de cómo se ejecute y qué enfoque se le dé.

La preocupación del investigador Tulio Ramírez, coordinador del Posdoctorado de Educación de la UCV, es que la reforma propuesta identifica un discurso político-partidista en componentes del currículo como los llamados referentes éticos que –según se explica en el proyecto– deben ser transversales a cada tema o unidad de aprendizaje que se imparta a los estudiantes.

Por ejemplo, alerta sobre una de las directrices: "Educar en, por y para el amor a la patria, la soberanía y la autodeterminación", que hace referencias a la línea de pensamiento del fallecido presidente Hugo Chávez e incluso lo cita.

Ramírez también destaca que de los 14 temas indispensables detallados en la propuesta, y que "identifican los asuntos fundamentales sobre los que se organiza el plan de estudios", 11 se prestan a contenidos muy politizados.

Positivo. El plan para reformar el currículo en bachillerato también refuerza la vinculación entre el estudio y el trabajo. "Participación en la producción de bienes y servicios" es una de las áreas de formación con la que Carvajal está de acuerdo, si se implementa adecuadamente.

El experto señala que es fundamental preparar a los jóvenes para insertarse en el mundo laboral a través de la realización de pasantías, pues les permiten aprender los valores del mundo real de trabajo, modelo que aplican en Alemania, más allá de fomentar procesos de producción en los planteles como los huertos escolares.

MARÍA VICTORIA FERMÍN **http://www.el-nacional.com/sociedad/Pensamiento-Chavez-referentes-reforma-curricular_0_907709464.html** **23 DE AGOSTO 2016**

¿Qué dice (realmente) UNESCO de la alfabetización en Venezuela? Carlos Aponte

Para la historia de la mentira pedagógica más grande jamás contada.

¿VENEZUELA LIBRE DE ANALFABETISMO? ¿QUÉ ES LO QUE DICEN LAS CIFRAS DE UNESCO? // #PRODAVINCIDATOS

El 9 de agosto de 2016, la cuenta oficial en Twitter de la Vicepresidencia de Venezuela reprodujo palabras del profesor y Vicepresidente Aristóbulo Istúriz, quien afirmó "En Venezuela no hay gente que no sepa hablar ni escribir". La declaración hacía referencia al programa Misión Robinson que, según la narrativa oficial, en 2005 habría logrado convertir a Venezuela en un "Territorio Libre de Analfabetismo", un hecho que han celebrado cada 28 de octubre, en coincidencia con la conmemoración

del aniversario de Simón Rodríguez, maestro de Simón Bolívar e importante intelectual venezolano que usaba el seudónimo Samuel Robinson, que da nombre a la Misión.
Hoy celebraremos con nuestro Pueblo los 10 años del logro de Venezuela como Territorio Libre de Analfabetismo… pic.twitter.com/Gu25ECkvFp
Nicolás Maduro (@NicolasMaduro) 28 de octubre de 2015
¿Pero existen datos que confirmen que todos los venezolanos pueden leer y escribir? ¿Qué ha dicho la Unesco al respecto en sus informes oficiales? Esto es lo que encontró el equipo de Prodavinci Datos.
1. ¿Qué fue la Misión Robinson y a cuántas personas alfabetizó, según el Gobierno de Venezuela?
La Misión Robinson se inició en julio de 2003 con la intención de "incorporar a la población venezolana excluida del procesos de alfabetización" mediante un método de enseñanza desarrollado en 2001 por el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño IPLAC, en La Habana y conocido como "Yo Sí Puedo". La estructura de este programa consiste en 65 clases presentadas en videos de 45 minutos de duración, acompañadas por ejercicios prácticos supervisados por instructores entrenados.
Según los anuncios oficiales, el programa fue exitoso al erradicar casi completamente el analfabetismo en Venezuela. Y aunque hay variaciones en las distintas cifras presentadas por distintos espacios del Gobierno, los estimados generalmente oscilan entre 1,4 y 1,5 millones de personas alfabetizadas por esta Misión.
2. ¿Cuántos analfabetos había en Venezuela al inicio de la Misión Robinson?
De acuerdos con estadísticas de censos oficiales, la población analfabeta en Venezuela en 2001 era de 1.08 millones, muy por debajo de la cantidad de personas atendidas por la Misión Robinson, de acuerdo con las declaraciones oficiales. De hecho, en el periodo comprendido entre 1936 y 2001, Venezuela nunca registró un número de población analfabeta superior a 1,5 millones.
El entonces Ministro de Educación, Aristóbulo Istúriz, reconoció esa inconsistencia argumentando que el censo de 2001 subestimaba la cifra de personas analfabetas y que los estimados llevados a cabo por el Ministerio de Educación en 2003 habían puesto el número sobre 1.5 millones.
Asumiendo que el estimado de la Misión Robinson es correcto, la afirmación gubernamental de reducción de analfabetismo en 1,5 millones de personas implicaría que la tasa de analfabetismo se acercaría a 0,1%. De acuerdo con el Informe de Desarrollo Humano del PNUD (2005), ningún país fuera de los miembros fundadores (…)
Carlos Aponte PRODAVINCI https://outlook.live.com/owa/projection.aspx Recibido por correo e. de Carlos Aponte el 21-08-16

Misión Robinson Digital (Robinson 2) para el conocimiento y manejo de las redes sociales

Nueva ilusión de actualización tecnológica por medios aparentemente educativos. Continuidad fantasiosa de un Gobierno que supone a los anuncios como soluciones definitivas para los graves problemas de la educación. De igual modo es muy posible que esta nueva misión sea la fachada de la Guerrilla Comunicacional, con la cual el gobierno hace participar a los jóvenes más comprometidos con sus ideas sectarias en la lucha por la conservación de poder. Posiblemente sea un mecanismo para pagar lealtades (agresivas) en la hegemonía comunicacional, más que mecanismo real para la alfabetización tecnológica de la

población, es lo que se puede derivar de los metamensajes que tiene la información disponible.

CREADA LA MISIÓN ROBINSON 2 PARA EL CONOCIMIENTO Y MANEJO DE LAS REDES SOCIALES

El Viceministro de Tecnología e información, Camilo Torres, anunció la creación de la Misión Robinson 2 que tiene como objetivo el conocimiento de los fundamentos de la comunicación digital.

"Buscamos que la gente sepa sobre comunicación digital, internet y redes sociales", indicó Torres en el programa El Desayuno transmitido por VTV.

El ministro de comunicación e información, Luis José Marcano, expresó este martes, 16 de agosto, durante la transmisión del primer mandatario nacional, "Contacto con Maduro", que la Misión Robinson Digital formará a más de 100 mil venezolanos en el uso y manejo de las redes sociales.

La Misión contará con 240 formadores y 6 mil facilitadores que abarcarán todo el país.

Según el coordinador de la Misión Robinson digital, Venezuela ocupa uno de los primeros lugares en Latinoamérica en cuanto al acceso a la tecnología, además, aseguró, que en el manejo de redes sociales, Venezuela está dentro de los 5 primeros lugares del mundo.

"Este fenómeno sólo puede ocurrir en revolución, sólo puede ocurrir en un Estado que garantiza y democratiza el uso de las tecnologías de la información", dijo.

APORREA.ORG http://www.aporrea.org/actualidad/n295538.html 18-08-16

MISIÓN ROBINSON DIGITAL FORMARÁ A 150 MIL VENEZOLANOS EN EL MANEJO DE LAS REDES SOCIALES

MINISTRO MARCANO

"Es la revolución en las redes sociales, 150 mil en Venezuela nada más, esto hay que compartirlo con la juventud de América Latina y del Caribe", sentenció el Primer Mandatario Nacional.

Correo del Orinoco- VTV Caracas, agosto 17 - **http://www.aporrea.org/actualidad/n295538.html 21-08-16**

Los Comités Locales de Abastecimiento y Producción (CLAP) van a la Escuela

MÁS DE 30 CLAP HAN ASUMIDO DISTRIBUCIÓN DE UNIFORMES ESCOLARES EN FALCÓN

AVN 21/08/2016

Desnutrición infantil, carestía y reacción popular ante la graves situación de país. Marco de la Reforma Curricular intentada:

Contundente la movilización opositora del 1S. Más pudo la voluntad democrática de la mayoría, que la torpe capacidad represiva de un Gobierno que está ya maduro para caer, por vías estrictamente pacíficas y legales. Más pudo la creativa movilización de la oposición que los estertores belicosos de un régimen descompuesto que se aferra alocadamente al poder. El inesperado por masivo cacerolazo en las zonas populares fue un grito de libertad más que sonoro, desafiante a la (re)presión cotidiana de quienes imponen despiadadamente la pobreza como único camino a la gloria. Se produjo un alzamiento masivo contra el pensamiento único y la corrupta aristocracia que gobierna. El 1S es un comienzo para los nuevos tiempos democráticos que asoman a la historia reciente.

NACIONAL PAG.1

EL NACIONAL

viernes 2 de septiembre de 2016 • PMVP Bs 350,00 (09/16)

Masiva, sin miedo y en paz

Próximos pasos

Maduro insultó a Ramos Allup

Notable la participación de los educadores. Paciente construcción de la alternativa que con toda seguridad sabrá labrar los nuevos tiempos de la reconstrucción pedagógica del país y la justicia social. El pueblo educador hace lo suyo para quebrar el miedo al futuro de un País, de una Educación que sufre de una pésima administración de los escasos recursos que quedan después de la más alta y larga onda de ingreso fiscal de origen petrolero. Oportunidad que nos brindó el petróleo a precios astronómicos que fue quemada en la hoguera de la vanidad autocomplaciente del atraso político militar.

Puede lucir exagerada la información que sigue si se la quiere utilizar como indicador de la variable desnutrición

infantil, pero lo que no puede negársele es que retrata casos concretos que no deberían suceder en un país como el nuestro. De igual modo señala gráficamente las circunstancias de privación en las que vive buena parte de los escolares en una Venezuela castigada por la insensata administración del patrimonio público.

"EL DETERIORO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS MENORES DE DOS AÑOS ES ALARMANTE"

La investigadora Susana Raffalli asegura que las perspectivas son aterradoras

En dos meses han muerto seis pequeños por problemas asociados a la desnutrición. Sus casos, como el de Kelvin en Maracaibo, dan cuenta de la grave situación

Y uliannys Urdaneta tiene 18 años. A tan corta edad ha concebido tres niños: Kevin, de 3 años; Kelvin, de un año, y Keviainy, de apenas días de nacida, a la que parió en la calle porque nadie la ayudó a ir al hospital. Vive en el barrio 19 de Abril, una comunidad del oeste de Maracaibo que se formó hace 24 años como resultado de una invasión, todavía con calles de tierra y sin los más elementales servicios públicos.

Su hijo Kelvin está desnutrido, como en su momento lo estuvo Royer Augusto Machado, bebé de 18 meses de nacido que vivía en el barrio Las Trinitarias y que falleció el 20 de agosto; y como lo estuvieron tres niños indígenas, de los que ya nadie se acuerda, que murieron a principios de julio en los alrededores de Mercamara; y como Aketzali González, bebé de siete meses que murió esta semana, y Stefany Farfán, de dos años, que falleció hace dos semanas, ambas vivían en el barrio Brisas del Sur, en San Félix, estado Bolívar.

Kelvin pasó varias semanas en la unidad nutricional del hospital Chiquinquirá, adonde llegó pesando 5 kilos. Recibió tratamiento por neumonía. Le dieron de alta, aunque sigue muy enfermo y regresó al ranchito de 2 habitaciones, separado por cortinas, donde viven 12 personas, incluidos 7 niños; 4 más que son de la hermana de Yuliannys. "Los muchachos lloran por comida.

Los sentamos en una silla a esperar a que llegue mi papá, a ver si trae algo. A veces nos acostamos sin comer o hacemos una comida al día. Cuando viene tarde no comemos".

Kelvin respira con dificultad. No sonríe. En medio de la desazón su mamá intentó suicidarse. Quiso saltar de una cornisa del hospital Chiquinquirá, pero la sujetaron algunas enfermeras. "Los gritos de los muchachos me desesperan.

Yo los iba a dar, pero mi mamá me dijo que no son perritos para que los esté regalando".

El padrastro de Yuliannys está desempleado, lo que no le impide salir temprano al barrio San Rafael donde recoge la basura que se acumula al frente de las casas y la bota en las quebradas. Los vecinos le pagan algo y con eso ayuda a mitigar el hambre de su familia. La mamá a veces se pone a mendigar.

La casa, o lo que parece serlo, es de la abuela, Arelis Carrasquero, quien tiene 66 años de edad. "Compré esto por 30 bolívares", dice, al tiempo que confiesa querer salir del barrio donde ha pasado un tercio de su vida. Le mataron a dos hijos, asegura que para robarlos. Para ella todo tiempo pasado fue mejor. "La situación es muy mala. Si uno come una vez al día es mucho".

Consecuencias terribles.

"Del hambre no se regresa", dice de manera tajante la investigadora y experta en nutrición y seguridad alimentaria Susana Raffalli. "Cuando la desnutrición ocurre antes de los 2 años las consecuencias son prácticamente irreparables".

Raffalli explica que un niño menor de 2 años, que ha tenido retardo en el crecimiento y desnutrición, pudiera eventualmente recuperar la talla si ingresa en programas de recuperación muy rigurosos, pero no se hace ilusiones. "Un niño que llegó desnutrido a los 7 años difícilmente regresa de esa situación".

Especifica que hay que reorientar los recursos y los esfuerzos para que el consumo de suplementos nutricionales se comience desde la gestación hasta los 2 años de edad.

"La nutrición no es un asunto de estar flaco o gordo. La nutrición, sobre todo infantil, es la base fundamental del desarrollo cognitivo, del progreso escolar, que te lleva a las capacidades económicas de un adulto".

Partiendo de los datos que maneja, entre 20% y 25% de los niños en Venezuela presenta desnutrición aguda y crónica. "Al cabo de 5 años serán niños con un retardo escolar enorme, y al cabo de 10 años

serán niños con menos productividad. Si esto no se detiene, estamos comprometiendo incluso el desarrollo económico del país".
En el caso de las niñas advierte que no solo está en juego su desarrollo escolar y desenvolvimiento en el mercado económico y de trabajo, "sino que cuando esas niñas sean adultas van a tener entre 5% y 10% más de probabilidades de dar a luz a niños desnutridos, por lo que esto se convierte en un círculo vicioso".
Sostiene que un programa de nutrición para la protección de la población vulnerable que son los niños menores de 2 años y las embarazadas no le costaría mayor cosa al gobierno.
"Las perspectivas son aterradoras si esto no se detiene, no solo por la escalada en números a la que se está llegando, sino también porque la velocidad y la intensidad del deterioro nutricional de los niños menores de 2 años es alarmante", indicó.
JOSÉ GREGORIO MEZA EL NACIONAL - Sábado 27 de Agosto de 2016 Sociedad/4

El peor de los males sociales, la más corrosiva enfermedad que puede sufrir nuestra niñez.

51 NIÑOS DESNUTRIDOS HA RECIBIDO EL HOSPITAL CHIQUINQUIRÁ EN 2016
ZULIA » Casi la mitad de los ingresados proviene de zonas urbanizadas de Maracaibo
María del Carmen Fernández, de 5 años de edad, llegó a la unidad de recuperación nutricional pesando 5,580 kilos
U na puerta con la cerradura dañada da acceso a un largo pasillo que tiene unas sillas plásticas al final. Dos bombonas de oxígeno son evidencia de que se está en un centro de salud. Hace mucho calor. No hay aire acondicionado a pesar de que la temperatura en Maracaibo sobrepasa los 40 grados centígrados. Para amortiguar el calor colocaron ventiladores.
En el tercer piso del Hospital Chiquinquirá funciona la unidad de recuperación nutricional, una de las cuatro de este tipo que hay en la entidad.
Las otras están en el Hospital de Niños de Veritas, en Maracaibo; en el Hospital General Adolfo D'Empaire, en Cabimas; y en el Américo Negrette, en Nueva Lucha, municipio Mara. Tiene capacidad para 12 niños, quienes con sus familiares están en las pocas habitaciones a los lados del pasillo.
María del Carmen Fernández Chourio presenta síntomas de desnutrición protéico-calórica severa, con todas las características de Kwashiorkor, una forma de malnutrición grave que tiene formas edematosas. Fue hospitalizada el 29 de junio (…)
JOSÉ GREGORIO MEZA MARACAIBO EL NACIONAL - Domingo 28 de Agosto de 2016 Sociedad/4

Difícil camino a clases

PADRES ENVIARÁN A SUS HIJOS A CLASES CON LAS LISTAS DE ÚTILES ESCOLARES INCOMPLETAS
seguran que las ventas cayeron más de 50%

El elevado precio de los materiales y la poca variedad que se observa en el mercado ha llevado a algunos representantes a postergar las compras.
Otros optan por adquirir libros usados que empezaron a venderse en ferias
A Sofía Díaz siempre le había emocionado la idea de ver a su hija en la escuela, pero ahora que se acerca el inicio de clases y sabe que no ha podido completar la lista de útiles que piden en el preescolar se siente decepcionada.
A pesar de que empezó a comprar algunos materiales desde junio, el dinero se le acabó y asegura que tendrá que enviar a su niña a la escuela sin todo lo que necesita.
"Los útiles están muy caros y nosotros ganamos muy poco. Yo soy una madre soltera y aunque mi familia me ayuda, son varios los gastos de la casa. De lo que le piden a mi niña lo más caro son los libros, creo que comenzará sin eso y luego los compraré", dijo el jueves mientras recorría librerías en el centro de Caracas.
Al igual que Díaz otros padres y representantes han decidido que el mes próximo enviarán a sus niños a la escuela con los útiles incompletos. Aseguran que tratarán de ir adquiriendo los materiales que les faltan antes de finalizar el año, con la ayuda del pago de las utilidades.
"A mi hija, que está en primaria, le piden 4 libros, que todavía no he podido comprar.
He recorrido varias librerías para ver dónde los encuentro más económicos, pero uno solo pasa de 6.000 bolívares", agregó María Alejandra Carvajal.

Aunque el precio de los materiales varía dependiendo del comercio que se visite, la mayoría de la mercancía este año cuesta más del doble que en el inicio de clases de 2015.
Un cuaderno tapa blanda de una materia en librerías y ferias escolares está entre 750 y 850 bolívares, el año pasado salían entre 350 y 400 bolívares; las resmas de papel importadas que costaban alrededor de 3.000 ahora superan los 5.000 bolívares y una caja de 24 colores que no llegaba a 2.000 bolívares, este año se consigue entre 3.500 y 4.000 bolívares, coinciden vendedores.
"Todo ha subido y eso ha hecho que las ventas bajen. Este año hemos vendido alrededor de 50% menos que en 2015.
La gente viene a preguntar precios, compran algunas cosas y siguen. Ya no se llevan las listas completas. Además, hay menos variedad, hemos conseguido pocas cosas para comprar y eso es lo que estamos vendiendo", indicó Rosa Paredes, encargada de una feria de útiles cercana al centro comercial Sambil.
Aseguró que la caída del poder adquisitivo y la poca mercancía de la que disponen hizo que esta vez se instalarán menos ferias escolares.
Luis Scarcioffo, presidente de la Cámara Venezolana de la Industria Educativa y de Materiales de Oficina, concordó con Paredes.
Afirmó que en este momento la industria dispone solo de 30% de inventario porque las autoridades no les asignaron las divisas suficientes para que pudieran adquirir los insumos que se deben comprar en el extranjero.
"Este año hubo algunas liquidaciones de divisas, pero los montos fueron muy pequeños, no son operativamente significativos. Otras empresas compraron insumos con divisas adquiridas a dólar paralelo y eso se traduce en precios más elevados".
Comprar usado.
El alto precio de los materiales escolares también ha llevado a los padres a acudir a las jornadas de donaciones de libros, que han organizado algunos colegios en Caracas y gobernaciones, como la de Miranda, que recibe e intercambia textos en varios lugares, entre ellos la plaza Bolívar de Santa Teresa.
Otra alternativa ha sido comprar textos usados que están vendiendo en ferias. "Esta es la primera vez que nosotros vendemos libros usados.
Vinieron algunos padres y nos ofrecieron los textos que ya sus hijos no van a usar, para que los ofreciéramos aquí.
Con el dinero que ganan pueden comprar los libros para el nuevo año escolar", agregó Paredes.

En su puesto se encuentran textos de Geografía, Matemática y Física, que oscilan entre 800 y 1.200 bolívares. Mientras que en las pocas librerías que los tienen nuevos salen hasta en 4.040 bolívares.
Adriana Covac no tuvo que comprar libros para su hija, que pasó a tercer año, pues tiene los que utilizó su hijo mayor. "Solo debo comprar el resto de los útiles, el año pasado gasté más de 50.000 bolívares y creo que lo menos que gastaré ahora llega a 80.000 bolívares.
Voy poco a poco. Hay poca variedad y lo que se consigue no es de buena calidad", afirmó mientras compraba en una librería en Chacao.
MARÍA FERNANDA SOJO EL NACIONAL - Domingo 28 de Agosto de 2016 Economía/3

La reforma curricular y sus tribulaciones… que son muchas:

En Educación como en casi todas las cosas de la vida política medianamente organizada, una cosa es lo que se quiere y muy otra lo que efectivamente pasa. El régimen instalado en el año 1999, con todas la fuerzas de su arbitrariedad sectaria, ha deseado imponer el pensamiento Chávez a todo lo largo y ancho del complejo Sistema Escolar Venezolano. Quiso, quiere, lo ha intentado más de una vez, pero fracasado estrepitosamente. En varias ocasiones ha buscado modificar el currículo, pero la gracia le ha salido morisqueta. Ni siquiera con la Colección Bolivariana y toda la arquitectura ideológica que rodea el Plan Canaima (reparto de canaimitas envenenadas a montón) fue muy lejos en el intento; *más la bulla que la cabuya*.

Ahora, quiere la burocracia atornillada en la *esquina de Salas* darle vida al capricho del Comandante ya fallecido, cumpliendo (supuestamente) con los compromisos

adquiridos con los siete millones de personas que según dijo la propaganda participaron en la Consulta Nacional por la Calidad de la Educación. Es lo que afirman machaconamente quienes intentan imponerlo de nuevo, por intermedio de una Reforma Curricular de la Educación Media. Pero como siempre una cosa es lo que dispone la burocracia y muy otra lo que hace el docente real, el entorno familiar y el mismo clima social de las instituciones escores. Más para bien que para mal, cuando se trata de reformas curriculares que ofenden las virtudes más elementales de la ciudadanía democrática, como las que se han intentado desde el año1999.

MAESTROS DESESTIMAN CONGRESOS PEDAGÓGICOS POR SESGO POLÍTICO

La formación docente, uno de los requerimientos de la Consulta por la Calidad Educativa realizada en 2014, no cumple objetivos académicos

Más y mejor formación docente fue el requerimiento principal de los encuestados en la Consulta Nacional por la Calidad Educativa, elaborada en 2014. 53% de los 7.233.489 participantes así lo manifestaron.

Dos años después de este resultado los congresos pedagógicos son estructuras fundamentales de las políticas de formación para los educadores que ejecuta el Estado: espacios donde, según la información oficial, se fomenta la investigación y la capacitación de esos profesionales.

El audio del Himno Nacional entonado por el fallecido presidente Hugo Chávez marca la inauguración de uno de esos congresos organizado por el Distrito Escolar Nº 4, ahora Consejo Educativo Zonal Ecológico, y con esas notas aparecen otras intenciones.

Una docente, que pidió reservar su nombre por temor a represalias y que ha participado en estas actividades, explicó que en un principio les presentaron una propuesta de actualización y conocer las experiencias de creación de nuevo conocimiento que nacía en las escuelas.

"Ahora puedo decir que en mínimo 50% de los casos la reunión se convierte en un mitin político, se hace campaña", asegura.

La educadora admite que usualmente al docente "no le gusta plasmar lo que hace" o se siente desmotivado, por lo que le pareció oportuno que los estimularan a presentar investigaciones. Sin embargo, pese a algunas experiencias positivas, ganó la incomodidad por la presencia de contenido sesgado.

Advierte que de una población de 20 maestros que trabajan en el colegio donde ella da clases, escasamente 2 asisten a estas actividades. Además, la mayoría de los eventos se realizan los sábados, fuera del horario laboral, lo que causa malestar. Algunos directivos han tenido que negociar con el docente y le ofrecen un día libre en la semana para que vaya y así tener representación de la escuela en la actividad (…)

MARÍA VICTORIA FERMÍN El Nacional 5 DE SEPTIEMBRE 2016 – Recibido por correo e.de Maryorie Rodriguez maryorierod@hotmail.com el 06-09-16

No es todo el subsistema de media son 127 instituciones según ANDIEP.

Una nota que informa, por parte de ANDIEP, sobre la implantación del nuevo plan de formación de Educación Media General. A título de experimento en 127instituciones.

127 ESCUELAS PÚBLICAS DEL PAÍS TENDRÁN NUEVO HORARIO ACADÉMICO
Yanet Márquez López, vicepresidenta de la Asociación Nacional de Institutos Educativos Privados (Andiep), detalló que los cambios serán para los estudiantes que cursan entre el primer y quinto año de educación general
La transformación curricular anunciada por el gobierno nacional, que entrará en vigencia a partir del próximo año escolar, incluye un nuevo horario para las 127 escuelas seleccionadas. El turno de las actividades académicas se extenderá hasta las 5:00 pm de lunes a viernes (…)
EL NACIONAL WEB 4 DE SEPTIEMBRE 2016

El ministro aclara oscureciendo con propaganda lo que debería ser aclarado.

El Ministro desmiente una exageración respecto a la eliminación de conocimientos disciplinarios sustantivos de las ciencias pero no aclara absolutamente nada respecto a los motivos de las sospechas que motivan la supuesta exageración. El ministro muestra más destrezas para anunciar promesas faraónicas que para definir acciones razonables para que la reforma no sea más de lo mismo: propaganda improbable.

MINISTRO DE EDUCACIÓN DESMINTIÓ ELIMINACIÓN DE MATERIAS DEL PÉNSUM ESCOLAR
Es absolutamente falso que las materias de física, química y matemática que imparten los liceos del país vayan a ser eliminadas, afirmó este martes, Rodulfo Pérez, ministro para la Educación.
Es absolutamente falso que las materias de física, química y matemática que imparten los liceos del país vayan a ser eliminadas, afirmó este martes, Rodulfo Pérez, ministro para la Educación.
Ministro de Educación desmintió eliminación de materias del pensum escolar
Caracas.- El ministro para la Educación, Rodulfo Pérez, desmintió este martes que se tenga pensado eliminar las materias física, química y matemática que se encuentran incluidas en el pénsum de los liceos del país.
¿Tienes algo que decir?
Inicia la conversación y sé el primero en comentar.
"Es absolutamente falso. Eso es como el tema este de que en Venezuela íbamos a quitarle los hijos a la familia venezolana. Nosotros lo que estamos haciendo es trabajando porque en Venezuela la educación siga mejorando", aseguró (…)
EL UNIVERSAL/AVN http://www.eluniversal.com/noticias/economia/ministro-educacion-desmintio-eliminacion-materias-del-pensum-escolar_512784 Bajado el 09-09-16

Desnutrición

DIAGNÓSTICO: DESNUTRICIÓN

La desnutrición es un ciclo difícil de revertir, pues compromete el desarrollo futuro de la persona. Del bajo peso, la deshidratación, la hinchazón y el marasmo quedan secuelas en la adultez. La crisis de abastecimiento y la inflación que atraviesan los venezolanos han empujado las cifras de los indicadores nutricionales. En el Hospital J. M de los Ríos han atendido 65 casos hasta agosto, cuando en todo 2015 vieron 34. La mayoría son lactantes y muchos vienen de madres que también dejaron de comer durante el embarazo. Otros números también han crecido: el de las medidas de abrigo que otorgan los consejos de protección a niños que no pueden ser alimentados por sus padres. El hambre también separa familias

diario 2001

2001.com.ve

RECLAME HOY

CON LA GENTE

Teresa de Calcuta hoy será santificada

Banesco Cardigo

"Que" Selena no está malita

PMVP Bs. 100 Domingo Bs. 150

"Villarrosazo" dejó 40 retenidos, según Foro Penal

• Los vecinos de la localidad margariteña fueron liberados al final de la tarde de ayer. Braulio Jatar, director del portal Reporte Confidencial, está detenido por difundir videos del "cacerolazo" al presidente Maduro

La Conversa con... Mervin Maldonado

"Mínimo 100 criollos irán a Tokio 2020"

El ministro del Deporte "le tiene fe" a otros eventos

Carlos Melo quedó bajo régimen de presentación

EN LA AGENDA

Ejecutivo halló asesor en Podemos español

Mañana comienza el "superclap"

TEMA ESPECIAL

Los delitos monetarios agarran vuelo

NUESTRAS FIRMAS

EN LA JUGADA

Caballerizos de La Rinconada esperan su plata

L as manos del bebé de Laura Montilva son delgadísimas y difícilmente miden más de cuatro de centímetros. Sus dedos parecen pequeños palillos. Sus piernas asemejan a las de un recién nacido. Su cuerpo no refleja los cinco meses de vida

LA VERDAD

A punta de cacerolas

El Divo de Juárez llega a su México lindo

que tiene. Llora constantemente, incluso si su madre lo arrulla y le da pecho.

El niño es uno de los 65 niños que el Hospital J. M. de los Ríos atendió hasta el 26 de agosto diagnosticados con desnutrición grave. Pesa 3,900 kilogramos, el peso que podría tener fácilmente un pequeño al nacer. "No tengo los recursos necesarios, no lo alimento bien y no tengo para comprarle su fórmula. Yo estoy comiendo una o dos veces al día, él toma su pecho, pero no tengo suficiente leche. Le estoy rindiendo la fórmula, le pongo una tapita de leche en un tetero grande con agua porque no tengo para comprar más. Si es por él, mientras más le dé, más come, pero solo le doy tetero cuatro o cinco veces al día", dice la madre, con la mirada clavada en el piso. Un niño pequeño debería comer cada tres o cuatro horas, de 6 a 8 veces al día.

MARÍA EMILIA JORGE M. EL NACIONAL - Domingo 04 de Septiembre de 2016 Siete Días/1

Política y educación

HASTA CUÁNDO ESCUELAS!

¡Hasta cuándo escuelas!

Varios mermados mentales, teóricos de izquierda, proponían liquidar el aparato educativo, y la revolución parece que va a lograrlo. Las escuelas básicas están convertidas en centros de violencia, suciedad, sede del tráfico de las bandas, sin servicios, pupitres ni pizarrones, con los maestros peor pagados del mundo, y ahora proceden a destruir ya no el edificio sino la Escuela como institución. En vez de hacer algo útil algún día en la vida, un plan para reconstruirlas y pintarlas por lo menos, ahora vienen a convertirlas en bagaceiras ideológicas. Regresa la manía del cambio curricular y un seudoproyecto para que terminen de no servir para nada, como el Ince. El tsunami de estos 17 años arrasó la educación, como todo lo demás,

desde la escuela básica hasta el cuarto nivel y las universidades venezolanas no están siquiera entre las 15 primeras de Latinoamérica, una desventura que pone en cuestión el presente y el futuro.
Parte de los egresados de tercer nivel no poseen conocimientos, ni siquiera un uso satisfactorio del lenguaje hablado o escrito, en desmedro de su inserción en el empleo, y la de Venezuela en el mundo global. La revolución hizo que las licenciaturas de hoy en varias especialidades, retrocedieran al nivel académico de un título de bachiller décadas atrás. Arruinaron la calidad de las tradicionales y crearon unas universidades piratas para dar oficio a militantes, muchos subcapacitados. Después de formar las clases medias más amplias y consistentes del mundo, porque desde 1958 se democratizó la educación, hoy no existen de acuerdo a la tabla de ingresos: un profesor gana la cuarta parte que un obrero de cualquier país vecino y no pueden actualizar sus conocimientos porque un libro cuesta más que su ingreso de un mes o dos.
7 comentarios
Cuando se trata sobre educación, prendo mis antenitas. Excelente! Ya nos tiene acostumbrados y obligados placenteramente a leerle. Vengo de una madre educadora: la maestra Elisa González , de oír el nombre se eriza la piel, ya sabrán lo demás. Sigo el medio, de forma partícular, cuando es de vocación nada te apartará. Preparada para apoyar el cambio. Estoy de primera.
El macroexamen de admisión
A los estudiantes ya no les alcanzan sus precarios ingresos ni siquiera para sacar fotocopias de textos. En vez de tomar los ejemplos útiles, el socialismo anacrónico insiste en copiar lo peor en todo, los derrelictos. Los chinos desde que salieron del maoísmo se convirtieron en ejemplo para los países emergentes en varias cosas (y en otras no). Hoy hacen un esfuerzo titánico, como en muchas actividades, para colocarse en la punta del desarrollo mundial y han atendido especialmente la formación de la gente. Algunos expertos critican la dureza de la jornada infantil, pero otros argumentan que inculcar disciplina y saber a esas edades es esencial para la formación de la personalidad. El preescolar chino comienza a los dos años de edad con clases de música y matemáticas, para desarrollar ambos hemisferios cerebrales, el de la creatividad ligado al arte y el de la racionalidad.
Luego van a la escuela básica en instalaciones óptimas, pulcras, cómodas y con acceso a las más altas tecnologías. Las actividades del estudiante comienzan a las 8 am y terminan a las 6 pm en la escuela –alimentación y educación física incluidas– y en casa, luego de la cena, siguen hasta las 9 pm para hacer las tareas. El ingreso a la universidad es un objetivo difícil en el que se compromete toda la familia, –como llegar a las olimpíadas– porque la enorme demanda de cupo obliga al joven a enfrentar un duro reto y vivir para eso ya que de otra forma no es posible clasificar. Para lograrlo deben superar un examen de admisión el Gao Kao ("prueba gigante") que solo aprobará 50% de los aspirantes: avanzados exámenes de inglés, chino mandarín (no lenguas indígenas) y matemáticas. Un conocimiento que permite a los estudiantes chinos tener éxito en cualquier universidad global.
Educación y platanitos
Mientras se educaban con el Libro rojo de Mao, eran el país más miserable. Estos ojerosos y náufragos diseñadores de curriculum en Venezuela no quieren que los muchachos aprendan el esperanto global, el inglés, pero si algunas lenguas zombies que solo tienen utilidad para antropólogos. Ya los muchachos no estudiarán física, química, biología ni matemáticas sino una materia general de ciencias. Mucha tontería socialista, falsificaciones de la Historia, culto a los héroes verdaderos y falsos, en una educación mala incluso en el siglo XIX. Los gobiernos serios en países normales confían los diseños curriculares a grupos de sabios, con amplia cultura y experiencia del oficio educativo, la actividad intelectual, e impresionantes curricula. En Alemania, por ejemplo, existe el Consejo de Educación, formado por reconocidas eminencias.
Este exabrupto del gobierno venezolano, presentado con alevosía y nocturnidad, elaborado sin consulta por una burocracia extraña a la responsabilidad y los conocimientos para emprender una tarea de tal magnitud, involucra nada menos que la formación de las nuevas generaciones. Hay derecho a sospechar que rellenaron esas cuartillas de gamelote envenenado para justificar sus cargos y simular que algo están haciendo. Y en este caso, como en los intentos anteriores, la sociedad está obligada a hacer notar y denunciar las distorsiones intelectuales y éticas del proyecto. Nadie debería aceptar algo cuyo resultado será anular otras generaciones de venezolanos que seguirán obligados como hoy a vivir de las cada vez más escasas limosnas del gobierno o a vender platanitos en el tráfico urbano. Remachará los grillos de nuestra gente y le impedirá salir de la fatalidad por bastante tiempo.
CARLOS RAÚL HERNÁNDEZ 04 de septiembre de 2016

Chavistización

Como siempre una cosa es lo que dispone la burocracia y muy otra lo que hace el docente real. Para bien y para mal. Esta vez para bien cuando el docente de verdad se opone a la chavistización de su trabajo tal cual se deriva de experiencias registradas en la base de datos de la Memoria Educativa Venezolana desde hace mucho.

MAESTROS DESESTIMAN CONGRESOS PEDAGÓGICOS POR SESGO POLÍTICO
La formación docente, uno de los requerimientos de la Consulta por la Calidad Educativa realizada en 2014, no cumple objetivos académicos
Más y mejor formación docente fue el requerimiento principal de los encuestados en la Consulta Nacional por la Calidad Educativa, elaborada en 2014. 53% de los 7.233.489 participantes así lo manifestaron.
Dos años después de este resultado los congresos pedagógicos son estructuras fundamentales de las políticas de formación para los educadores que ejecuta el Estado: espacios donde, según la información oficial, se fomenta la investigación y la capacitación de esos profesionales.
El audio del Himno Nacional entonado por el fallecido presidente Hugo Chávez marca la inauguración de uno de esos congresos organizado por el Distrito Escolar Nº 4, ahora Consejo Educativo Zonal Ecológico, y con esas notas aparecen otras intenciones (…)
MARÍA VICTORIA FERMÍN El Nacional 5 DE SEPTIEMBRE 2016 – Recibido por correo e.de Maryorie Rodriguez maryorierod@hotmail.com el 06-09-16

Inicio del año escolar. Con retraso

CALCULAN QUE 8 MILLONES DE NIÑOS COMENZARÁN AÑO ESCOLAR
Posponer una semana el inicio de clases causa pérdida de 11 días
Ayer el ministro Rodulfo Pérez anunció en Twitter que el período empezará el 26 de septiembre y no el 19 como estaba previsto
El ministro de Educación, Rodulfo Pérez, informó ayer en su cuenta de Twitter que el sistema de educación inicial, primaria y especial comenzará el año escolar 2016-2017 a partir del lunes 26 de septiembre, mientras que los alumnos de media, técnica y adulto empezarán el 3 de octubre debido a una reprogramación del calendario que estaba previsto para el 19 de septiembre.
El anuncio se limitó a un tuit, sin comunicados oficiales ni publicación del calendario escolar para el nuevo período en la página web del Ministerio de Educación.
Alexis Ramírez, asesor de Fenasopadres y coordinador de la ONG Excúbitos Derechos Humanos en Educación, dijo que "en los 200 días que deben impartirse clases ya se están perdiendo 11 días sin haber comenzado el año escolar. El Reglamento de la Ley Orgánica de Educación establece que las actividades deben empezar el primer día hábil de la segunda semana de septiembre y no la tercera y primera de octubre".
Ramírez admite que el reglamento da la potestad al ME de reprogramar actividades cuando existan causan que motiven esa reprogramación, aunque en este caso no explicó las razones.
"El calendario escolar no se conoce y es obligación del Ejecutivo hacerlo público. Todos los años pasa lo mismo y no dan los motivos del porqué no se empieza cuando es", agregó. Calculó que cerca de 8.000.000 de estudiantes empezarán las clases el 26. "No sabemos cuántas escuelas han sido remozadas e inauguradas y construidas", destacó el educador.
Doris Toledo, directora de la Zona Educativa de Miranda, coincidió con Ramírez en que la decisión no debió anunciarse a través de las redes sociales, sino en un comunicado oficial.

Sin embargo, señaló que pese a la decisión sorpresiva del ministro, el personal administrativo y directivo comenzará a trabajar el 14 de septiembre, mientras que los docentes iniciarán labores el 16 de septiembre para concentrarse en la planificación curricular y esperar el inicio de clases que reprogramó el ministerio.
Toledo espera que el gobierno garantice el PAE: "Aún tenemos muchos niños con graves problemas de alimentación".
Luis Rosas, secretario ejecutivo de asuntos académicos del Colegio de Profesores del DC también criticó la medida del ministro Rodulfo Pérez de anunciar el inicio de clases a través de Twitter y no en un comunicado oficial. "Todos los días hay una cadena para anunciar cualquier cosa y para esto tan importante prefieren el silencio", agregó.
JOHANNA VALERO EL NACIONAL - Martes 06 de Septiembre de 2016 Sociedad/5

Año escolar 2016-2017 arranque de pobre educación para pobres

ALUMNOS PUEDEN EMPEZAR CLASES SIN LA LISTA COMPLETA DE ÚTILES ESCOLARES
La adquisición de útiles y uniformes escolares puede hacerse de manera progresiva y ninguna institución educativa debe dejar de recibir a estudiantes por no tenerlos completos, reiteró este martes el ministro para la Educación, Rodulfo Pérez.
"Ningún estudiante puede quedarse fuera de un espacio educativo porque no tenga ni los útiles ni uniforme completos", dijo, entrevistado en el programa El Desayuno, transmitido por Venezolana de Televisión.
AVN -06/09/2016

Los Comités Locales de Abastecimiento y Producción (Clap) van a la escuela

CLAP DISTRIBUIRÁN UNIFORMES ESCOLARES EN COMUNIDADES VULNERABLES
El ministro para la Educación, Rodulfo Pérez, informó que los Comités Locales de Abastecimiento y Producción (Clap) distribuirán uniformes escolares en comunidades con pobreza extrema, como parte de una política pública sostenida de la Revolución Bolivariana para proteger a padres y representantes de altos precios del mercado especulativo en todo lo que requieren los estudiantes para comenzar clases.
Entrevistado en el programa El Desayuno, transmitido por Venezolana de Televisión, el Ministro Pérez indicó que los Clap llevan adelante la producción de estos uniformes necesarios para atender a niños y adolescentes ante el inicio del año escolar 2016-2017.
En agosto pasado, la ministra del Poder Popular para las Comunas y los Movimientos Sociales, Isis Ochoa, anunció que para la primera semana de septiembre iniciará la distribución de uniformes escolares en cinco mil planteles educativos priorizados principalmente en familias en situación de pobreza extrema.
"Nosotros no estamos cubriendo la demanda nacional. Mediante asambleas en los colegios se determinó la atención, en 5.000 planteles, de la población en situación de pobreza extrema, que se ha visto más afectada en estos tres años de guerra no convencional perpetrada por sectores de la derecha", explicó en entrevista a AVN.
AVN -06/09/2016

Reforma curricular a contracorriente de los estándares internacionales

PLANTEAMIENTO DEL DISEÑO CURRICULAR VA CONTRA ESTÁNDARES INTERNACIONALES

Cuando se observa hacia dónde se dirige el mundo en el ámbito educativo, en especial en países de América Latina, es evidente que Venezuela va en sentido contrario. “Hoy la cuestión educativa está muy determinada por la dinámica científico- tecnológica, por el dominio de los idiomas, por el uso eficiente de los recursos computacionales y por una visión más global del ciudadano, además de una cultura sustentada en el civismo y no en el patriotismo; en la pluralidad, la tolerancia y los valores democráticos”. Tal apreciación pertenece al profesor Carlos Giménez Lizarzado, quien dice estar preocupado por la aplicación de un nuevo currículo en educación media general, a partir del inicio del nuevo ciclo académico nacional (…)
Mariángel Durán / Foto: Archivo | septiembre 11, 2016 Recibido por correo e.de Nacarid Rodríguez

Reforma curricular cuando arranca el año escolar 2016-2017 y el gobierno busca bloquear el Refrendo Revocatorio

Los docentes y demás trabajadores de la educación se preguntan angustiadamente si acaso el bloqueo del RR contribuye en algo a que los venezolanos coman mejor, que los niños no mueran de mengua en los centros de salud pública, que el arranque del año escolar deje de ser el infierno que es, que la profesión docente sea una manera decente y digna de ganarse la vida, y un largo etcétera.

Esos mismos actores del proceso educativo escolar saben, sin embargo, que el Referendo Revocatorio en circunstancias constitucionalmente razonables, pudiera ser la llave maestra para un cambio político que nos llevara a gobiernos más eficientes y probos. Esa es la inmensa contradicción que la élite de poder va a tener que administrar, frente a un pueblo indignado y posiblemente

organizado para parir fórmulas democráticas para sacarlos del poder.

Por lo dicho, y tantas otras cosas más, quienes vivimos de y por la educación tenemos como nunca antes que contribuir a la unidad de un pueblo que dice basta frente al abuso del CNE y demás instituciones secuestradas por un proyecto político que nada tiene que aportar para salir de la espantosa depresión generalizada que su perverso accionar ha creado.

La posición del partido Un Nuevo Tiempo (UNT)

UNT: LA EDUCACIÓN EN EL ABISMO Y EL GOBIERNO PREGONA UNA REFORMA CURRICULAR CHUCUTA Y FARISEA

Robert Rodríguez, coordinador nacional de Educación de Un Nuevo Tiempo, señaló en rueda de prensa que "el año escolar 2016 es un motor fundido que el presidente Nicolás Maduro ofrece a los venezolanos, comenzando con una reforma curricular que es chucuta y farisea, y que no tiene contenido", e hizo un balance en rojo de las graves deficiencias que enfrenta el sector educativo, que inicia el nuevo años escolar el próximo 26 de septiembre.

"Esta es la quinta vez que el gobierno trata de hacer una reforma curricular, que es necesaria, pero no en la forma chucuta y farisea que el gobierno pretende hacer. Implicaría cambiar las condiciones laborales de los docentes y en la propuesta esto no está contemplado. La infraestructura de las escuelas oficiales es precaria y no resistiría un cambio de horario de un turno integral de 7:00 de la mañana a 5:00 de la tarde. La propuesta consta de 319 páginas y en su contenido no se habla de democracia, mestizaje cultural, evidencia graves visos de racismo, no se habla de convivencia, ni de derechos humanos", indicó.

Rodríguez precisó que la propuesta gubernamental plantea un docente que no existe, que es un profesor que da varias materias en una. "Es una especie de docente todero, porque tendría que enseñar, por ejemplo, física, química, biología y matemáticas como una sola asignatura, esto constituye una flagrante piratería propia de las improvisaciones de la política gubernamental".

También ve con mucho estupor que este gobierno no le importa la educación, pero si invierte más de 200 millones de dólares en una cumbre de cinco días en Margarita, que a su juicio lo único que le va a dejar al país es gastos. Esos recursos equivalen a más de todo el presupuesto de las universidades del año pasado.

CONFIRMADO 20/09/2016 **http://confirmado.com.ve/unt-la-educacion-en-el-abismo-y-el-gobierno-pregona-una-reforma-curricular-chucuta-y-farisea/** **Bajado el 20-09-16**

La crítica desde el orden disciplinar.

EL BACHILLERATO VENEZOLANO: Reforma Curricular Profunda o una Gran Estafa.

(…) Hoy se pretende instaurar en el Bachillerato venezolano un Proyecto similar al señalado anteriormente que conducirá a agravar la situación deplorable de ese nivel de la Educación venezolana que se evidencia desde hace muchísimo tiempo en fallas de lectoescritura, de comprensión lectora, de formación en las diversas disciplinas, de técnicas de estudio ausentes o deficientes, entre otros, generados por falta de profesores, deficiente formación, bajísima remuneración, entre otros gravísimos problemas relacionados muchos de ellos con los problemas fundamentales de la sociedad venezolana. La situación

descrita anteriormente que afecta a los estudiantes que ingresan a la Universidad obstaculiza en forma determinante la eficiencia y calidad de la educación universitaria.
Uno de los objetivos que parecen subyacer en este Proyecto de Reestructuración del Bachillerato venezolano y que por ahora el gobierno nacional, según declaraciones recientes de algunos de sus representantes en el sector educativo, se piensa instrumentar sólo en los liceos denominados bolivarianos, es que el estudiante disponga de más tiempo libre para poder ideologizarlos en una concepción muy particular del devenir histórico, para nada está planteado la libre discusión de las ideas, la pluralidad y el discenso.
En mi criterio, el currículo del bachillerato venezolano debe mantener el diseño basado en asignaturas-disciplinas que representan un cuerpo teórico-experimental alcanzado como producto del desarrollo de la humanidad, no obstante, estamos convencidos que los diseños curriculares deben ser evaluados y revisados periódicamente, por cuanto las necesidades sociales cambian constantemente. En consecuencia se requiere crear espacios de integración que podrían consistir en la apertura, por ejemplo, de tres nuevas asignaturas, por ejemplo, ciencias sociales integradas, ciencias naturales integradas, y aplicaciones de las matemáticas, y crear ejes transversales intra e interasignatura.
En los programas de cada asignatura debe revisarse los objetivos y contenidos porque en Física por ejemplo, es imprescindible incorporar temas como mecánica de fluidos, fenómenos de superficie, física cuántica y el abordaje de los cuerpos como entes con dimensiones finitas que pueden, como una aproximación válida, suponerse partículas solo en ciertos casos.
Antonio D´Alessandro Martínez Recibido por correo e de Nacarid Rodríguez el 17-09-16

Enseñanza de las ciencias y reforma curricular:

NUEVAS TENDENCIAS EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS NATURALES
Finlandia es reconocida mundialmente como una nación que sobresale en la enseñanza a nivel secundaria de matemáticas y ciencias, junto con Corea del Sur, Shanghai, Singapur y Hong Kong. Así se deduce de los resultados de las pruebas del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA que periódicamente se hacen a nivel internacional en niños de 15 años de edad.
Hasta ahora Venezuela no ha participado en evaluaciones de este tipo, en razón de la política del actual gobierno de desestimular la competencia en un mal entendido igualitarismo hacia abajo, que tacha de elitista cualquier evaluación cuantitativa del aprendizaje. En la única evaluación parcial PISA hecha por el Gobierno de Miranda en 2009, el estado se ubicó por debajo de Chile, Uruguay y Costa Rica y por encima de México, Colombia, Brasil, Argentina, Panamá y Perú en comprensión lectora, matemáticas y ciencias.
A pesar de los excelentes resultados obtenidos por Finlandia a lo largo de los años, el hecho de haber sido superada por países o ciudades asiáticas en las más recientes pruebas ha hecho que el gobierno finlandés prepare un cambio radical para mejorar aún más en 2016 la calidad de sus escuelas a partir de la sustitución de clases tradicionales de matemáticas, literatura y ciencias por proyectos temáticos, en un método conocido como Phenomenon-basedLearning (PBL, aprendizaje basado en los fenómenos).
De acuerdo con las autoridades finlandesas, en la forma tradicional de educación impartida en materias separadas no se está preparando a los niños para el futuro, cuando necesitarán una capacidad de pensamiento inter- y transdisciplinaria, mirando a los mismos problemas desde distintas perspectivas, con el uso de herramientas diversas.
La experiencia finlandesa en PBL, repetida en otros lugares del planeta, ha significado un esfuerzo especial para reentrenar a los docentes en los nuevos enfoques curriculares. Todo supone un replanteamiento de la educación y rediseño del sistema, que proporcione a los niños las habilidades que se necesitan para hoy y mañana. Así, los estudiantes se convierten en planificadores, exploradores, investigadores, ejecutores y evaluadores de todo el proceso; y siempre se trabaja desde la colaboración entre todos los agentes que intervienen en el proceso.
Todo esto me ha venido a la mente al leer el “Proceso de transformación curricular en educación media”, publicado recientemente por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, en ánimo de actualizar un currículo que ha permanecido invariable por casi 40 años. En esta propuesta local, un poco al estilo de PBL, se plantea también la “educación en ciencias naturales como un espacio de integración de saberes (Biología, Química, Física, Ciencias de la Tierra, Antropología, Tecnología, Economía, Política, Salud, Educación, Pedagogía, Didáctica General, Didácticas Específicas, Currículo, Planificación).
Sin embargo, el proyecto cae en lo grotesco al politizarlo dentro de los objetivos históricos del Plan de la Patria, adecuando “los planes de estudio en todos los niveles para la inclusión de estrategias de formación de valores socialistas y patrióticos, vinculados con la vida y la cotidianidad”.

Por el momento, se habla de un plan piloto en 127 escuelas bolivarianas a partir de este año escolar. Los docentes tendrán que apurarse a ser reentrenados en estas nuevas destrezas, mientras se enfrentan a lo "intradisciplinar, interdisciplinar, transdisciplinar, cosmogónico, cosmológicos, pachamámicos, pluriversales" (sic), a los que dirige en farragosa redacción el extenso documento de Educación.
De manera que mientras los estudiantes finlandeses disfrutan de los beneficios de un sistema educativo de altísima calidad, a nuestros niños se les niegan oportunidades similares de excelencia dentro de un sistema que esconde la castrante politización a que nos tiene acostumbrado el régimen en todas sus actuaciones. Con un revocatorio en puertas estaremos en mejor posición para una propuesta educativa más acorde con el mundo moderno al cual queremos pertenecer.
Gioconda San Blas **http://www.talcualdigital.com/Nota/132778/nuevas-tendencias-en-educacion-en-ciencias-naturales** **Recibido por correo e. de Gioconda San Blas el 17-09-16**

Organización del contenido de la instrucción en el Nuevo Currículo propuesto por el ejecutivo para la Educación Media. ¿Plan de estudios sin materias disciplinares?

EL NUEVO CURRÍCULO ESCOLAR NO TIENE ASIGNATURAS, SINO "ÁREAS DE FORMACIÓN"
La transformación al currículo educativo de Educación Media se implementó en el año escolar 2015-2016 en 68 planteles modelos, según lo que dijo el Ministerio de Educación en una reunión para exponerlo donde participaron representantes de las religiosas salesianas, la Asociación Venezolana de Escuelas Católicas (Avec) y Fe y Alegría. El encuentro se llevó a cabo en la sede de Avec en Caracas.
Sobre la propuesta Noelbis Aguilar, directora nacional de Fe y Alegría, dijo que es "de cambio profundo" pero que falta afinar unos detalles de implementación, como infraestructuras adecuadas, contratación de los docentes y dotación de alimentación, pues implicaría un cambio de horario.
Según los documentos del ministerio de Educación, la educación por asignaturas -como está establecida en el currículo anterior, vigente desde 1969- es simplificador, reduccionista, mecanicista, fragmentada y atomizada, academicista.
"El academicismo mutiló el trabajo, el hacer, la práctica y desvirtuó a saberes teóricos memorizados, con muy poca aplicación en la realidad, la vida y la cotidianidad; se convirtió en un ancla que detiene el proceso de comprender el mundo complejo", dice el documento, titulado Adecuación Curricular en el nivel de Educación Media General.
La propuesta de nuevo currículo no incluye asignaturas: son ejes de aprendizaje, que permitan "garantizar la continuidad durante los cinco años", especificando que deben estar "transversalizados con los cinco objetivos históricos del Plan de la Patria en un tejido interdependiente" (…)
Mariel Lozada 21 agosto, 2016 Recibido por correo e. de Luis Ramón Rosas el 18-09-16

Rechazo por parte de un gremio docente. Eliminación de asignaturas de ciencias:

NUEVO DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN MEDIA- CPV- TÁCHIRA
¿Qué te parece el Nuevo Diseño Curricular para la Educación Media aprobado para comenzar a aplicarse este año? *Eliminan Física, Química y Biología. Ahora serán "Ciencias Naturales", impartidas por el mismo profesor (integral). *Eliminada Educación para el Trabajo *Eliminan Dibujo Técnico. *Comercio se transforma en "Producción de Bienes y Servicios", y ahora se verá hasta 5to año. *Inglés pasa a ser opcional (Lengua extranjera) .*Todo el bloque de sociales cambia. *14 horas a la semana de Ed. Física. También se comenta que eso de "Memoria, territorio y ciudadanía" también iba a llevar la palabra "Patria".
Materias de la educación media venezolana como el inglés, geografía, estudios de la naturaleza y educación familiar, entre otras, estarían saliendo de la programación académica de liceos y planteles con la implementación de un nuevo diseño curricular que plantea un cambio en la educación media adelantado por el Gobierno Nacional, según informó el presidente del Colegio de Profesores Seccional. Táchira, Javier Tarazona.

Javier Tarazona CPV Táchira Recibido por correo e. de Luis Ramón Rosas el 18-09-16

REFORMA CURRICULAR EDUCATIVA INCLUYE SÓLO 127 PLANTELES PÚBLICOS DE TODO EL PAÍS

Yanet Márquez López, vicepresidenta nacional de la Andiep, aclaró que el nuevo plan de estudios se aplicará en institutos de educación media general. El Ministerio de Educación seleccionará los primeros en comenzar la reforma.

Por los momentos, la reforma curricular educativa solamente incluye 127 planteles públicos de todo el país (…)

Dexcy Guédez González El Sol de Margarita @dexcyguedez Porlamar, 4 de septiembre de 2016
Recibido por correo e. de Luis Ramón Rosas el 18-09-16

Recula la burocracia, ya habla de consulta y rectificación frente a la inminencia de una implantación fallida de una reforma curricular que sirve, antes que nada, para distraer la atención de los educadores respecto a las infames realidades que rodean su desempeño.

MINISTERIO PARA LA EDUCACIÓN: NO SERÁN ELIMINADAS MATERIAS DE CIENCIAS BÁSICAS

El ministro Rodulfo Pérez aseguró que la actualización de currículo es impostergable, pues señaló que no se actualiza desde 1974

La viceministra de Educación Media, Johana Paredes, informó este lunes que el proceso de transformación curricular será progresivo y que deber ser discutido por estudiantes, instituciones, expertos, sectores sindicales, universidades, padres y representantes.

Paredes indicó que en un documento emitido por el Ministerio para la Educación se detallan las 11 áreas de estudio que comprende el currículo y en el no serán eliminadas materias de Ciencias Básicas.

"Currículo es todo lo que hacemos. Queremos fortalecer los grupos estables que están despertando a nuestras escuelas con una motivación y entusiasmo y creo que eso es muy importante en nuestros niveles y modalidades", dijo.

Desde la sede de la Vicepresidencia de la República se efectuó una reunión con representantes de instituciones del área social, la viceministra aclaró que este tema era impostergable y que derivó del trabajo realizado durante el año escolar 2015 – 2016 en 68 liceos del país.

"Los aportes de todas y todos serán bienvenidos, para que se cambie, modifique, agregue lo que sea necesario para garantizar los fines de la educación en el desarrollo de las potencialidades y la formación integral de nuestros y nuestras adolescentes y jóvenes", refiere el documento del ministerio.

Al respecto, el ministro para la Educación, Rodulfo Pérez, comentó la semana pasada que la revisión curricular es fundamental, puesto que el currículo no se actualiza desde 1974.

"Los liceos que tenemos en este momento no se corresponden con las expectativas de los jóvenes venezolanos. Estos son jóvenes de este momento histórico", sostuvo el ministro.
EL NACIONAL WEB http://www.el-nacional.com/sociedad/Ministerio-Educacion-eliminadas-Ciencias-Basicas_0_924507740.html 19 DE SEPTIEMBRE 2016

Inicio del año escolar

Acoso a la iniciativa privada

Nuevo intento de **desbarata**r la educación no oficial esta vez al impulso de exministro de educación Istúriz.

SUNDDE INVESTIGARÁ ESPECULACIÓN DE MATRÍCULAS EN ESCUELAS PRIVADAS
William Contreras, superintendente de Precios Justos
El despliegue comenzará el próximo lunes, según informó el vicepresidente de la República, Aristóbulo Istúriz, desde la plaza Juan Pedro López, en Caracas
Aristóbulo Istúriz, vicepresidente de la República, informó que a partir del próximo lunes 26 de septiembre, la Superintendencia de Precios Justos (Sundde) realizará un despliegue en todo el país con el objetivo de detectar y actuar ante cualquier irregularidad en el cobro de la matrícula escolar.
Istúriz declaró, durante el arranque del Plan Cayapa, desde la plaza Juan Pedro López del Banco Central de Venezuela en Caracas, que estarán vigilantes ante cualquier acto de especulación en escuelas privadas.
En este contexto, invitó a los padres y representantes a denunciar los casos de especulación en la Zona Educativa de su entidad, donde serán habilitadas oficinas de la Sundde para la recepción de este tipo de casos.
EL NACIONAL WEB http://www.el-nacional.com/sociedad/Sundde-investigara-especulacion-matriculas-privadas_0_926907460.html23 DE SEPTIEMBRE 2016

Colegio cesó operaciones porque los padres no pueden pagar

Un caso extremo del deterioro que muestra la Educación de iniciativa privada. Grave que una escuela cierre.

83 ALUMNOS CURSAN EDUCACIÓN ESPECIAL
Colegio cesó operaciones porque los padres no pueden pagar
El plantel está apoyando a las familias de 139 estudiantes para que puedan lograr un cupo en otra escuela en el período 2016-2017
En las últimas semanas la directiva del colegio privado Ser y la Fe, en el municipio Chacao, informó a la comunidad educativa sobre la necesidad de aumentar la mensualidad de 12.000 a 35.000 bolívares para continuar con la labor que realizan desde hace más de 45 años, y pagar los incrementos de sueldo y ticket de alimentación del personal decretados por el Ejecutivo.
Para el nuevo año escolar 2016-2017 el colegio tenía inscritos 139 alumnos distribuidos en 2 modalidades: Educación Especial, de primero a sexto grado, con 83 niños, y Educación para Jóvenes y Adultos (parasistemas) con 56 estudiantes.
Una fuente allegada a los dueños del colegio dijo que la mayoría de los padres, así como estudiantes de parasistemas, aseguraron que no podían costear el incremento y pidieron que se les reintegrara el dinero de la inscripción, ya que tendrían que buscar otro instituto o una escuela pública.

"En la asamblea más reciente, de 97 representantes presentes, 19 levantaron la mano en señal de que podía pagar. El colegio no podrá operar", dijo la fuente. "Cuando a los profesores se les planteó la situación pidieron que se les liquidara. Todo es muy doloroso, no queremos que se politice; esta es una realidad que afecta a la educación en todo el país", expresó (…)
MARÍA VICTORIA FERMÍN EL NACIONAL - Jueves 22 de Septiembre de 2016 Sociedad/6

La lonchera escolar y el alto costo de los alimentos

» UNA MERIENDA EQUILIBRADA CUESTA BS 17.840 MENSUALES POR NIÑO
Lo costoso de armar la lonchera escolar pone en apuros a los padres
Queso, jamón, carne, pollo y huevo, la proteína indispensable para una buena dieta, son los alimentos que más han subido de precio (…)
ANA DÍAZ EL NACIONAL - Domingo 18 de Septiembre de 2016 Economía/3

Inicio del año escolar, promesas y mentiras

EL MOVIMIENTO CÉSAR RENGIFO FUNCIONARÁ EN 8 MIL 100 PLANTELES EN EL NUEVO AÑO ESCOLAR
El Movimiento Teatral César Rengifo cumple tres años de su creación fomentando la actividad cultural en niños, niñas y jóvenes.
Caracas, 20.09.16 (Prensa MPPE).-El Movimiento Nacional de Teatro para Niños, Niñas y Jóvenes César Rengifo, tendrá presencia en un total de 8 mil 126 planteles educativos de todo el país en el año escolar 2016-2017, informó el Presidente de la República Nicolás Maduro, durante el programa número 67 del programa En Contacto con Maduro, realizado en el Teatro Principal, ubicado en el centro de Caracas.
Con motivo de celebrarse el tercer aniversario de este importante movimiento artístico, el primer mandatario detalló que el objetivo primordial es establecer un núcleo integrado por al menos 20 niñas, niños y adolescentes en cada una de las instituciones, lo que representa la participación de más de 160 mil estudiantes en la actividad teatral.
En ese sentido, el jefe del Ejecutivo hizo un llamado “a todos los profesores y maestros para que sembremos este movimiento. Fíjense en la belleza que surge de la danza, del teatro, surge una consciencia y valores superiores en niñas y niños”, afirmó.
“Espero que llegue el día que nuestros niños, niñas y jóvenes lleven el mejor teatro de nuestra Patria al mundo”, afirmó el Presidente, extendiendo la invitación a todos los que deseen integrarse a la actividad teatral a unirse a esta agrupación.
Asimismo, el Presidente propuso la creación de movimiento de cine infantil y juvenil 30 “para completar el círculo de la creación cultural y plantearnos la independencia cultural, de identidad y de creación”, expresó.
Por su parte, Pedro Lander, coordinador nacional del Movimiento César Rengifo, expresó su agradecimiento por estar al frente de esta agrupación “porque me ha hecho feliz acompañando a la futuras generaciones de actores y actrices de la Patria”, agregando que a partir del 21 de septiembre se distribuirá en los 8 mil planteles un manual para la conformación de las agrupaciones teatrales en escuelas y liceos.
Finalmente, Carolina Cestari, viceministra para la Suprema Felicidad, señaló que actualmente han sido incluidos 4 mil niños en siete estados del país, agregando que alianza con el Ministerio del Poder Popular para la Educación “estaremos en toda nuestra Patria con festivales teatrales, porque tenemos talento a granel y todas las ganas para construir esta Patria bonita”, afirmó.

Karen Jiménez MPPE/ http://www.me.gob.ve/index.php/noticias/67-noticias-2016/septiembre/2057-el-movimiento-cesar-rengifo-funcionara-en-8-mil-100-planteles-en-el-nuevo-ano-escolar Bajado el 23-09-16

Inicio de año escolar con escuelas deterioradas y salarios de hambre

MÁS DE 90% DE LAS ESCUELAS EN VARGAS ESTÁN DETERIORADAS
26 DOCENTES SE DECLARARON EN EMERGENCIA

"Vamos a debatir con los docentes el colapso de las escuelas estadales, pues son más del 90% que están en el suelo", expresó Edgar Santos, directivo del Sindicato Nacional del Frente Magisterial (Sinafum), poco antes de empezar una asamblea parroquial con los maestros, quienes acordaron declararse en emergencia educativa.

Rosa León de Herde, presidente del Sindicato Venezolano de Educadores-Vargas, informó que el próximo jueves 29 de septiembre realizarán una asamblea general para definir las medidas ante la falta de atención a la crisis educativa. "Tenemos sueldos de hambre y eso se lo vamos a explicar a los padres y representantes para que no ataquen al docente y no crean que es un flojo y que no quiere trabajar.

No tenemos alimentos para la familia y los ingresos son una burla para la labor que hacemos. Hay

LUIS LÓPEZ EL NACIONAL - Miércoles 21 de Septiembre de 2016 Sociedad/5

Breve conclusión

Mucho más podría decirse. Mas puede hacerse para documentar el estado de la cuestión de una reforma curricular que posiblemente sea abandonada una vez que se ponga de manifiesto sus imposibilidades para pasar de las palabras a la acción cotidiana en las Escuelas de verdad. Pero es lo que tenemos, a manera de breve síntesis de la información que recogemos todos los días para ampliar la base de datos de la Memoria Educativa Venezolana y otros materia que producimos bajo la noción de Memoria Viva de la educación Venezolana, consultables en la siguiente dirección:

https://app.box.com/s/jofsmwgbf7uiicov2dsvv1k1cpq9awm0

Y esperamos que sea de utilidad para que el país que lucha por una mejor educación reconozca la importancia y desempeño de lo que se hace en materia de diseño y operación de la instrucción escolar, según lo intenta la élite

de poder que gobierna la Educación desde 1999 y lo dicen y hacen los sectores críticos.